



Documento de orientación sobre los indicadores de calidad del programa Great Start to Quality

Junio de 2022

*La financiación de la Oficina de Great Start dentro del Departamento de Educación de Michigan financia la implementación de **Great Start**.*

Seleccione las teclas Alt y Flecha izquierda para volver al punto anterior en el documento

Introducción

Great Start to Quality es el sistema de reconocimiento y mejora de la calidad de Michigan que financia los programas, al tiempo que ayuda a las familias a encontrar y elegir programas de calidad que satisfagan las necesidades de sus hijos. Hay más de 40 indicadores de calidad de programas diferentes que Great Start to Quality utiliza para medir la calidad de los programas. Un indicador de calidad del programa es un estándar utilizado para medir la calidad de un programa en un área específica. Cada indicador de calidad del programa se clasifica en una de las cinco categorías de la autorreflexión.

Las categorías de la Autorreflexión son:

- Asociaciones familiares y comunitarias (FCP)
- Prácticas inclusivas (PI)
- Plan de estudios, instrucción y entorno de aprendizaje (prácticas de enseñanza intencional) (CIL)
- Desarrollo profesional (DP)
- Calificaciones del personal (SQ)

Cómo utilizar el documento de orientación

El documento es solo para fines de planificación y reflexión y puede ayudar a la hora de completar la autorreflexión. Puede ayudar a organizar la documentación para cargarla como evidencia o ayudar a planificar el proceso de mejora de la calidad. Se pretende que sea un documento de trabajo utilizado a lo largo del proceso de mejora de la calidad.

La documentación completada (por ejemplo, el formulario de la conferencia, la evaluación del personal, los formularios de la herramienta de evaluación infantil) debe tener toda la información de identificación de los niños, las familias y el personal tachada. Las fotos que se presenten solo se utilizarán para el proceso de mejora de la calidad y no se publicarán.

A lo largo del documento, observará que las palabras, frases y oraciones están subrayadas en azul; son enlaces. Después de seleccionar un enlace, puede volver al punto anterior seleccionando la tecla **Alt** y la **flecha izquierda**.

Qué incluye el documento de orientación

- Información detallada sobre cada indicador
- Sección del [glosario](#): definición de los términos utilizados
- Sección de [recursos](#) - recursos para apoyar el aprendizaje y la mejora de la calidad
 - Documento de [preguntas frecuentes](#): respuestas a las preguntas más frecuentes sobre los indicadores

Qué apoyo se ofrece para cada indicador

- **Por qué es importante este indicador** - Una explicación de por qué el indicador es la mejor práctica y demuestra equidad y alta calidad
- **Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador** - Muestras de documentación común que podría cumplir con la intención del indicador
- **Selección para este indicador** - Opciones de cada indicador para la autorreflexión
- **Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad** - Si el programa atiende al menos a uno de los grupos de edad enumerados, el indicador es aplicable al programa
- **Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa** - Indica si el indicador se aplica a un centro de cuidado infantil y/o a un centro de cuidado infantil en familia/de grupo
- **Este indicador se aplica al siguiente título de empleado** - Enumera los títulos de los empleados (posición del personal) que se aplican al indicador

Para obtener más ayuda, póngase en contacto con el Centro de Recursos de Great Start to Quality de su localidad llamando al 1-877-614-7328.

Información general

Nombre del programa:

Número de licencia:

Número de identificación de la organización MiRegistry:

Información de acceso a MiRegistry

Correo electrónico:

Contraseña:

Información de inicio de sesión de Great Start to Quality

Correo electrónico:

Contraseña:

Información sobre el nivel de calidad

Nivel de calidad actual:

Fecha de caducidad:

Nivel de calidad deseado:

Apoyo y recursos

Especialista en mejora de la calidad:

Información del contacto:

Asesor para la mejora de la calidad:

Información del contacto:

Empleo - Seguimiento de MiRegistry

Fecha

Esta sección puede ser utilizada por el programa para asegurar que el personal tiene toda la información en MiRegistry y que ha sido verificada. [**El kit de herramientas de afiliación a MiRegistry**](#) contiene información útil sobre cómo MiRegistry verifica las calificaciones y el desarrollo profesional.

[illegible]

FCP1: El programa muestra cómo da información a las familias sobre el progreso del desarrollo individual de los niños.

Por qué es importante este indicador

Compartir información sobre el desarrollo de cada niño ayuda a las familias a conocer el crecimiento de su hijo. Esto ayuda a las familias y al personal a trabajar juntos para apoyar el crecimiento del niño.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Registros y notas de desarrollo infantil completados
- ☐ Formulario de conferencia completado con notas compartidas sobre el desarrollo
- ☐ Política de finalización de las conferencias con las familias
- ☐ Proceso de comunicación y colaboración permanente con las familias sobre el desarrollo individual del niño
- ☐ Proceso utilizado para comunicarse y colaborar con las familias en el desarrollo individual del niño
- ☐ Comunicación escrita con las familias sobre el desarrollo del niño

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple en este momento**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

FCP2: El programa tiene un manual o contrato familiar.

El manual o contacto familiar debe incluir, como mínimo, lo siguiente:

- La declaración de la misión, la filosofía o los valores del programa
- Cómo el programa fomenta la participación de las familias
- Cómo el programa incorpora y representa diversos orígenes de los niños, escolares, familias, comunidad y/o el mundo
- Cómo el programa acomoda y apoya a los niños, escolares, familias y personal con discapacidades

Por qué es importante este indicador

Un manual o contrato escrito ayuda a las familias a entender las directrices y expectativas del programa. Esto ayuda a las familias a saber cómo son acogidas y apoyadas en el programa.

Cómo puede un programa cumplir la intención del indicador

El programa sube un manual o contrato que muestra una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Contrato del programa que incluye, como mínimo, los cuatro (4) puntos del indicador
- ☐ Manual del programa que incluye, como mínimo, los cuatro (4) puntos del indicador

Selección para este indicador

☐ Actualmente cumple

Nombre y ubicación del documento:

☐ No cumple actualmente

☐ No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad



Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ No se ajusta a la filosofía del programa

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

FCP3: El programa tiene al menos un (1) objetivo, en el Plan de Mejora de la Calidad, que apoya la mejora basada en el Marco de Factores de Protección de Strengthening Families™, que son ideas que se utilizan para guiar a los programas en el apoyo a las familias para promover resultados saludables para el niño y la familia.

El marco de factores de protección contiene cinco (5) ideas principales:

- Resiliencia de los padres
- Conexiones sociales
- Conocimiento de la crianza y el desarrollo infantil
- Apoyo concreto en momentos de necesidad
- Competencia social y emocional de los niños

Por qué es importante este indicador

El Marco de Factores de Protección de Strengthening Families™ es un enfoque para mejorar los resultados de los niños, los escolares y las familias. El personal que entiende los Factores de Protección ayuda a las familias a construir resiliencia, formar relaciones y acceder a servicios y recursos en la comunidad. Tener un objetivo muestra el plan de progreso del programa.

Cómo puede un programa cumplir la intención del indicador

Un **objetivo** (actual o completado después de la presentación inicial de la Autorreflexión) en el Plan de Mejora de la Calidad centrado en el Marco de Factores de Protección de Strengthening Families™.

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

FCP4: El programa muestra cómo los niños, los escolares*, las familias y el personal tienen la oportunidad de dar su opinión verbal o escrita sobre el programa.

Por qué es importante este indicador

Recoger las opiniones de los niños, los escolares, las familias y el personal contribuye a mejorar el programa. Esto les demuestra que su opinión se valora y que la mejora de la calidad es importante.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Notas anecdóticas o planes de lecciones que muestren los intereses del niño para futuras lecciones, disposición del entorno o adaptaciones
- ☐ Formularios de opinión o encuestas completados
- ☐ Plan de clases o programa diario que muestra el tiempo programado para las opiniones
- ☐ Actas o notas de reuniones del comité consultivo de la familia
- ☐ Actas o notas de reuniones de personal
- ☐ Declaración sobre cómo se utilizan los intereses o comportamientos actuales de los niños y escolares para ajustar y/o acomodar el entorno del programa
- ☐ Declaración sobre el modo en que el programa recoge las opiniones

Las pruebas deben representar todas las edades de los niños y escolares inscritos, las familias y el personal.

*Los bebés, los niños pequeños, los niños no verbales y los escolares proporcionan información a través de sus comportamientos y acciones; el personal debe observar los comportamientos y las acciones para realizar cambios en el entorno del aula, los materiales disponibles y/o las rutinas.

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

- ☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

FCP5: El programa ofrece a las familias una descripción sobre la nutrición y la elección de alimentos saludables.

Por qué es importante este indicador

Las políticas y procedimientos detallados ayudan a que los programas funcionen con éxito y permiten que las familias y el personal comprendan las directrices del programa.

Proporcionar a las familias información nutricional apoya el crecimiento de los niños y escolares y el desarrollo de un estilo de vida saludable.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Política o procedimiento sobre cómo se proporciona la información nutricional a las familias
- ☐ Política o procedimiento sobre nutrición y elección de alimentos saludables
- ☐ Plan de nutrición específico del programa
- ☐ Declaración de participación en el Programa de Alimentación para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP) y de cómo este apoya a los niños y a las familias para que lleven un estilo de vida saludable

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

FCP6: El programa muestra cómo recoge información sobre la cultura familiar, el idioma hablado en el hogar y/o la vida en el hogar.

Por qué es importante este indicador

Recoger información de las familias sobre su cultura ayuda al personal del programa a salvar la distancia entre el hogar y el programa. Cuando la información de las familias se utiliza para adaptar los enfoques con los niños y los escolares, es probable que se sientan respetados, incluidos y valorados. La colaboración con las familias favorece la creación de vínculos sólidos con su comunidad y su cultura.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Encuesta completada sobre la vida en el hogar/la cultura del hogar
- ☐ Copia de la documentación de inscripción con preguntas sobre el idioma y/o la vida en el hogar
- ☐ Sección de notas en la hoja de la conferencia familiar sobre la cultura familiar
- ☐ Fotos de la cultura doméstica incluidas en el entorno
- ☐ Declaración sobre cómo el programa recoge información sobre la cultura familiar, la lengua del hogar y/o la vida en el hogar

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

FCP7: El programa proporciona a las familias y al personal una descripción sobre cómo se anima a los niños y a los escolares a utilizar su lengua materna en las experiencias de juego y aprendizaje.

Por qué es importante este indicador

El uso de la lengua materna de los niños y escolares (tanto verbal como no verbal) tiene muchos beneficios, como las habilidades lingüísticas, las habilidades sociales y una imagen positiva de sí mismos. Los programas deben fomentar el uso de la lengua materna en el programa, las actividades y las interacciones durante todo el día, no solo durante las celebraciones culturales.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Declaración sobre cómo el programa fomenta el uso de la lengua materna de los niños y escolares
- ☐ Declaración o política sobre cómo los miembros del personal hablan con fluidez la(s) lengua(s) materna(s) de los niños a lo largo del día
- ☐ Declaración o política sobre el modo en que el personal planifica las actividades que apoyan la lengua materna de los niños, los escolares y las familias
- ☐ Declaración o política sobre cómo el personal utiliza diariamente saludos o frases de las lenguas de origen de los niños y las familias
- ☐ Declaración o política sobre cómo el personal utiliza las formas de comunicación no verbal con los niños, los escolares y las familias, como gestos con las manos, expresiones faciales, cejas levantadas, chasquidos verbales como tics, asentir de forma no verbal, etc. para ayudar a expresar sus pensamientos, necesidades, disgustos y aprobaciones

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

IP1: El programa proporciona a las familias una descripción sobre cómo proporcionan materiales y recursos sobre programas basados en la comunidad, salud mental de la comunidad, bancos de alimentos, Child Find, y/o recursos médicos/dentales.

Por qué es importante este indicador

Poner a las familias en contacto con los recursos públicos o privados de la comunidad les ayuda a encontrar los servicios que necesitan. Garantizar que los niños, los escolares y las familias tengan cubiertas sus necesidades básicas fomenta el crecimiento y el desarrollo.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Lista completa de recursos en la comunidad con información de contacto y cómo se comparte con las familias
- ☐ Política de derivación a los recursos comunitarios
- ☐ Proceso para conectar a las familias con los recursos comunitarios
- ☐ Declaración sobre los recursos disponibles, servicios, derivaciones y/o información de contacto de un defensor del niño y la familia

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

IP2: El programa proporciona a las familias y al personal una descripción sobre cómo abordan y observan la salud y el bienestar social y emocional de los niños y escolares cada día.

Por qué es importante este indicador

La salud social y emocional tiene una conexión directa con el crecimiento y el aprendizaje. Apoyar el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales conduce a un mayor interés en la escuela, a las conexiones con los compañeros y al crecimiento.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Proceso para utilizar las observaciones o los registros de comportamiento para abordar la salud social y emocional
- ☐ Plan de salud mental y bienestar específico del programa
- ☐ Plan de salud social y emocional específico del programa
- ☐ Política o procedimiento del personal sobre cómo observar la salud social y emocional y cómo se comunica a las familias
- ☐ Declaración sobre cómo se aborda la salud social y emocional de los niños y escolares a través de las rutinas y actividades diarias
- ☐ Declaración sobre cómo el programa aborda y observa la salud social y emocional a diario

Las pruebas deben incluir a las familias y al personal.

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

IP3: El programa tiene una descripción para las familias y el personal sobre su enfoque para prevenir la suspensión y la expulsión relacionadas con comportamientos desafiantes, incluyendo cómo se observan y abordan los comportamientos.

Por qué es importante este indicador

Cuando los programas suspenden o expulsan a los niños y escolares, estos pierden la oportunidad de relacionarse con otros niños y adultos, de aprender formas seguras de gestionar las emociones y el comportamiento, y de recibir una atención constante. Los datos muestran que los niños de preescolar son expulsados en una proporción tres veces mayor que los niños de las escuelas K-12. Cuando los programas comparten información sobre los comportamientos desafiantes, ayudan a las familias y al personal a comprender y aplicar las mejores formas de trabajar con los comportamientos desafiantes. Esto ayuda a retener al personal, a mantener rutinas consistentes, a reducir las ausencias laborales y escolares de las familias, a crear un autoconcepto positivo y a reducir las expulsiones.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Proceso para utilizar las observaciones o los registros de comportamiento para abordar los comportamientos desafiantes
- ☐ Plan anti suspensión y expulsión específico del programa
- ☐ Política o procedimiento del personal sobre la prevención de suspensiones y expulsiones relacionadas con el tratamiento de los comportamientos desafiantes y cómo se comunica a las familias
- ☐ Declaración sobre cómo se abordan los comportamientos desafiantes a través de las rutinas y actividades diarias

Las pruebas deben incluir a las familias y al personal.

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

- ☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

IP4: El programa proporciona a las familias y al personal una descripción sobre cómo apoya a las madres que amamantan.

Por qué es importante este indicador

La lactancia materna es una decisión personal, tomada por la familia. Todas las opciones de alimentación deben ser respetadas. La lactancia es una forma importante de que las madres establezcan un vínculo con su hijo y proporciona beneficios para la salud de la madre y el niño. Los programas pueden marcar una gran diferencia a la hora de apoyar a las madres para que continúen su camino hacia la lactancia. Acoger a las familias que amamantan a sus hijos conduce a una relación positiva entre el niño, la madre y el programa.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Política o procedimiento del personal sobre el apoyo a los niños amamantados
- ☐ Declaración en la que se indiquen las zonas de lactancia o amamantamiento designadas, cómodas y privadas
- ☐ Declaración sobre cómo el programa apoya la lactancia materna

Las pruebas deben incluir a las familias y al personal.

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL1: El programa proporciona a las familias y al personal una descripción sobre cómo apoyan la transición de los niños y escolares al programa, entre programas o aulas, y al entrar en nuevas escuelas.

Por qué es importante este indicador

Las políticas y procedimientos detallados ayudan a que los programas funcionen con éxito y permiten que las familias y el personal comprendan las directrices del programa. Las transiciones pueden ser difíciles para los niños, los escolares y las familias. Saber qué ocurrirá durante las transiciones puede reducir la preocupación de los niños, los escolares y las familias.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Formulario de autorización de comunicación completado, qué información puede y será divulgada, y cómo se notificará a las familias el intercambio de información
- ☐ Lista completa de los colegios de la comunidad con información de contacto y cómo se comparte con las familias
- ☐ Copia de la información sobre la inscripción y el proceso de salida del programa
- ☐ Política o procedimiento sobre cómo el programa apoya a los niños y a los escolares cuando reciben a los nuevos niños, la transición entre aulas y la transición a nuevos programas

Las pruebas deben incluir a las familias y al personal.

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL2: El programa proporciona a las familias una descripción sobre las rutinas de cuidado bucal para bebés, niños pequeños, preescolares y escolares.

Por qué es importante este indicador

Las rutinas de cuidado bucal ayudan a reforzar los hábitos saludables al prevenir la caries y la gingivitis. Mostrar cómo cuidar los dientes y las encías ayuda a las familias que no tienen acceso a la atención dental.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Comunicaciones enviadas a las familias sobre la importancia del cuidado bucal
- ☐ Horario diario que incluya un tiempo dedicado al cuidado bucal junto con una declaración de la rutina de cuidado bucal
- ☐ Fotos de los niños realizando cuidados bucales junto con la declaración de la rutina de cuidados bucales
- ☐ Política o procedimiento de [cuidado bucal](#)

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL3: El programa proporciona a las familias una descripción de las experiencias planificadas e intencionadas para los escolares que deben incluir las siguientes áreas de contenido:

- Social-emocional
- Físico
- Académico
- Expresión creativa
- Cultura
- Desarrollo del carácter
- **STEM - Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas**

Por qué es importante este indicador

Las experiencias planificadas e intencionadas garantizan la participación de los escolares en el aprendizaje fuera de la jornada escolar estándar.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Comunicaciones enviadas a las familias incluyendo todas las áreas de contenido requeridas
- ☐ Política o proceso para la planificación de experiencias intencionales que incluyan todas las áreas de contenido requeridas
- ☐ Declaración del plan de estudios del programa para escolares, incluyendo todas las áreas de contenido requeridas

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

- ☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL4: El programa proporciona una descripción sobre cómo promueven la voz y el compromiso de los jóvenes mediante la planificación de oportunidades intencionales para que los escolares identifiquen y dirijan actividades y experiencias prácticas.

Por qué es importante este indicador

Los escolares se benefician de tener voz y voto en su educación. Los programas que crean un espacio en el que los escolares se sienten seguros, escuchados y respetados les permiten prosperar. La voz de los jóvenes fomenta el compromiso con la educación, el sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los escolares.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Programa diario con tiempo para la retroalimentación junto con la declaración de la voz y el compromiso de los jóvenes
- ☐ Declaración del programa sobre la voz y el compromiso de los jóvenes
- ☐ Declaración del programa sobre cómo los escolares identifican y dirigen las actividades
- ☐ Declaración sobre cómo se promueve la voz y el compromiso de los jóvenes

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

- ☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL5: El programa tiene una rutina diaria (horario) que es predecible, pero flexible, y que apoya a cada niño y escolar.

La rutina diaria debe incluir, como mínimo, lo siguiente:

- Juego libre- (Ejemplos: Los niños y escolares pueden hacer elecciones individuales, cambiar de actividad, repetir actividades, etc. tiempo dirigido por el niño, no por el profesor)
- Juego en grupo- (Ejemplos: Los niños y los escolares pueden participar en grupos pequeños o grandes con sus compañeros, un equilibrio de tiempo dirigido por los niños y por los profesores)
- Rutinas de cuidado- (Ejemplos: Hora de la merienda, de la comida, de las pausas para ir al baño, del cambio de pañales, del lavado de manos, de las siestas, etc.)
- Juego de motricidad gruesa- (Ejemplos: Los niños y escolares realizan grandes movimientos como correr, saltar, montar, trepar, etc., tanto en el interior como en el exterior)

Por qué es importante este indicador

Los niños y los escolares se benefician de las rutinas constantes. Las rutinas diarias proporcionan a los niños y escolares una sensación de comodidad y seguridad al saber lo que va a ocurrir a continuación.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa carga una rutina diaria (horario) para cada aula que incluye, como mínimo:

- ☐ Juego libre
- ☐ Juego en grupo
- ☐ Rutinas de cuidado
- ☐ Juego de motricidad gruesa

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL6: El programa demuestra que aplica un plan de estudios de la lista. La herramienta de plan de estudios utilizada debe ser apropiada para el tipo de licencia y las edades de los niños atendidos.

Por qué es importante este indicador

Las herramientas de plan de estudios proporcionan al personal una guía para fomentar el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Las herramientas de plan de estudios basadas en la investigación y en las mejores prácticas ayudan al personal a comprender cómo apoyar mejor el desarrollo de cada niño.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Comunicaciones con las familias sobre las clases que los niños han impartido a lo largo del día o de la semana
- ☐ Planes de lecciones completados que incluyen componentes del plan de estudios
- ☐ Planes de lecciones completados en la plantilla del plan de estudios
- ☐ Política o procedimiento sobre cómo el personal utiliza el plan de estudios para orientar la toma de decisiones y las prácticas de enseñanza
- ☐ Declaración del plan de estudios del programa
- ☐ Notas de planificación del personal o reflexiones sobre las actividades y/o modificaciones

Lista de herramientas de evaluación, examen y plan de estudios aprobadas

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL7: El programa demuestra que completa anualmente una herramienta de examinación del desarrollo de la lista. La herramienta de examinación utilizada debe ser apropiada para el tipo de licencia y las edades de los niños atendidos.

Por qué es importante este indicador

Las herramientas del desarrollo recogen información actual sobre el desarrollo general del niño. El personal y las familias pueden utilizar los datos para identificar los puntos fuertes, las áreas de preocupación y encontrar los servicios adecuados para el niño.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Política o procedimiento sobre la forma en que el personal utiliza las herramientas de examinación del desarrollo para identificar áreas de preocupación y remitir a los servicios.
- ☐ Política o procedimiento sobre cómo el personal utiliza las herramientas de examinación del desarrollo para planificar las actividades para los niños
- ☐ Proceso de comunicación de los resultados del examen a las familias
- ☐ Proceso para llevar a cabo o revisar las herramientas de examinación del desarrollo completadas
- ☐ Declaración que describe la [herramienta de examinación del desarrollo](#) implementada en el programa

Lista de herramientas de evaluación, examen y plan de estudios aprobadas

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL8: El programa demuestra que completa una herramienta de evaluación infantil al menos dos (2) veces al año de la lista. La herramienta de evaluación utilizada debe ser apropiada para el tipo de licencia y las edades de los niños atendidos.

Por qué es importante este indicador

Las herramientas de evaluación infantil proporcionan información continua sobre el progreso del desarrollo del niño. De este modo, se garantiza que la instrucción y los contenidos satisfagan las necesidades de desarrollo de cada niño.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Copia de una herramienta de evaluación infantil completada
- ☐ Proceso para completar las evaluaciones de los niños
- ☐ Declaración sobre cómo el personal utiliza los resultados de la evaluación de los niños para identificar las áreas de crecimiento
- ☐ Declaración sobre la forma en que el personal utiliza los resultados de la evaluación de los niños para planificar sus actividades
- ☐ Declaración que describa la [herramienta de evaluación infantil](#) implementada en el programa y la frecuencia con la que se completa

Lista de herramientas de evaluación, examen y plan de estudios aprobadas

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL9: El programa muestra que comparte los resultados de una herramienta de evaluación infantil completada de la lista de manera intencional con las familias dos veces al año para todos los niños. La herramienta de evaluación utilizada debe ser apropiada para el tipo de licencia y las edades de los niños atendidos.

Por qué es importante este indicador

Compartir el progreso del desarrollo del niño permite a las familias y al personal trabajar juntos. Utilizando los resultados de la evaluación para discutir el desarrollo del niño, el personal y las familias pueden crear objetivos a corto y largo plazo para el niño y cerrar la brecha entre el hogar y el programa.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Comunicaciones con las familias sobre las evaluaciones de los niños
- ☐ Copia de los formularios de la conferencia familiar completados
- ☐ Proceso de comunicación de los resultados de la evaluación del niño a las familias
- ☐ Política del personal sobre la forma de comunicar los resultados de la evaluación a las familias y de trabajar juntos para establecer objetivos individuales para los niños
- ☐ Declaración sobre cómo se comparten con las familias las notas anecdóticas o las observaciones utilizadas para informar la herramienta de evaluación
- ☐ Declaración sobre cómo el personal y las familias utilizan los resultados de la evaluación del niño para identificar las áreas de crecimiento

No se puede obtener crédito para este indicador si no se obtiene crédito para el indicador de la herramienta de evaluación del niño (CIL8).

Lista de herramientas de evaluación, examen y plan de estudios aprobadas

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL10: El programa muestra que utiliza una herramienta de evaluación infantil de la lista en todos los niños para planificar experiencias e interacciones. La herramienta de evaluación utilizada debe ser apropiada para el tipo de licencia y las edades de los niños atendidos.

Por qué es importante este indicador

La documentación del desarrollo de los niños permite al personal planificar las experiencias diarias y apoyar el aprendizaje continuo. El personal utiliza los resultados de la evaluación de los niños para planificar experiencias para cada niño, grupos de niños y toda la clase.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Planes de clase individualizados basados en los resultados de las evaluaciones
- ☐ Proceso de utilización de los resultados de la evaluación infantil para la planificación de las clases
- ☐ Declaración sobre la forma en que el personal utiliza los resultados de la evaluación infantil para planificar sus actividades
- ☐ Declaración que describe la herramienta de evaluación infantil implementada en el programa y cómo se utilizan los resultados para planificar la instrucción

No se puede obtener crédito para este indicador si no se obtiene crédito para el indicador de la herramienta de evaluación del niño (CIL8).

[Lista de herramientas de evaluación, examen y plan de estudios aprobadas](#)

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL11: El programa ha completado la Escala de Valoración del Entorno (ERS-3) o la Autoevaluación de la Calidad del Programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL PQA) para cada grupo de edad/aula.

Por qué es importante este indicador

Los niños y escolares aprenden a través de experiencias con personas y espacios. Los espacios que apoyan a cada niño y escolar proporcionan oportunidades de aprendizaje, comodidad, independencia y exploración. Los espacios seguros y organizados reducen el riesgo de lesiones y promueven el desarrollo.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube una copia de la autoevaluación ERS-3 o SEL PQA para cada grupo de edad/aula.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Copia de la página de calificaciones de ERS-3 completada para cada grupo de edad/aula
- ☐ Copia de la autoevaluación ERS-3 completada para cada grupo de edad/aula
- ☐ Copia de la autoevaluación SEL PQA completada para cada grupo de edad/aula

Escalas de valoración del entorno (ERS-3)

- Escala de valoración del entorno® del bebé/niño pequeño, 3ª edición (ITERS-3™)
- Escala de valoración del entorno® de la primera infancia, 3ª edición (ITERS-3™)
- Escala de Valoración del Entorno® de Cuidado infantil en familia, 3ª edición (FCCERS-3™)

Evaluación de la calidad del programa de aprendizaje socio-emocional (SEL PQA) utilizado para los centros con aulas que atienden a escolares.

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

- ☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

- ☐ **Este programa está acreditado por la NAEYC o la NAFCC o recibe financiación del GSRP, Head Start o Early Head Start.**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL12: Cada espacio de atención primaria utilizado por los niños y escolares a lo largo del día cuenta con una fuente de luz natural.

Por qué es importante este indicador

La luz natural tiene efectos calmantes para los niños y escolares, lo que ayuda a controlar su horario diario de sueño y vigilia. La exposición a la luz natural también favorece la concentración y el aprendizaje continuos a lo largo del día.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** fotos por cada aula que muestren una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Puerta con ventana al exterior
- ☐ Puerta de cristal al exterior
- ☐ Tragaluz
- ☐ Ventana al exterior

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL13: El programa tiene acceso a la exploración de un espacio exterior que incluye elementos de la naturaleza.

Por qué es importante este indicador

Pasar tiempo en la naturaleza es importante para la creatividad, la resolución de problemas, el desarrollo físico y el aprendizaje. El tiempo en entornos naturales ayuda a los niños y escolares a tomar aire fresco, estar más sanos y sentirse más tranquilos.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** fotos que muestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad deben incluir al menos **dos (2)** de los siguientes materiales naturales:

- ☐ Comederos para pájaros o animales
- ☐ Tierra o arena
- ☐ Flores o plantas
- ☐ Céspedes
- ☐ Troncos o tocones
- ☐ Musgo
- ☐ Revestimiento natural del suelo
- ☐ Rocas
- ☐ Árboles o arbustos
- ☐ Otros materiales naturales

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL14: El programa proporciona evidencia de participación en una organización profesional local, estatal o nacional que mejora las prácticas de la primera infancia del programa.

Organizaciones de muestra, entre otras:

- Afiliación a organizaciones nacionales y estatales de la primera infancia o de la edad escolar
- Grupos de pares (reuniones mensuales presenciales o virtuales)
- Reuniones del Grupo de Directores (reuniones en persona/virtuales mensuales)
- Afiliación a la Cámara de Comercio
- Great Start Colaborativo

Por qué es importante este indicador

La participación en organizaciones profesionales permite al personal y a los programas mejorar los servicios que prestan. Estas oportunidades aumentan la comprensión de los problemas a los que se enfrentan los programas de cuidado de niños, las mejores prácticas y las nuevas investigaciones para el personal. El aprendizaje continuo conduce al crecimiento general de los miembros del personal, del programa y de los recursos disponibles para las familias.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **dos (2) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Suba **uno (1)** de los siguientes documentos que demuestren la pertenencia o asociación a una organización profesional:

- Copia del carné de socio
- Copia del orden del día de la reunión
- Copia del acta de la reunión
- Copia de la lista de miembros

Suba **uno (1)** de los siguientes documentos justificativos que demuestren la participación en una organización profesional:

- Declaración del aprendizaje personal del miembro a partir de su participación en una organización profesional
- Ejemplo de utilización de la información
- Comunicaciones con otros miembros del grupo
- Fotos de miembros individuales del personal que participan en una actividad oficial de la organización
- Documentación sobre la participación en el aprendizaje entre pares (tablero de debate)

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

CIL15: El programa tiene al menos dos (2) objetivos, en el Plan de Mejora de la Calidad, que apoyan la mejora basada en la Autorreflexión del programa.

Por qué es importante este indicador

La autorreflexión se basa en las prácticas actuales de alta calidad para el cuidado de niños. La planificación de las áreas de mejora basada en la Autorreflexión muestra la dedicación del programa a proporcionar un cuidado de alta calidad. Tener un objetivo muestra el plan de progreso del programa.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Dos (2) objetivos (actuales o completados después de la presentación inicial de la Autorreflexión) en el Plan de Mejora de la Calidad centrado en la Autorreflexión.

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes grupos de edad:

- Bebé (0 - 18 meses)
- Niño pequeño (18 - 36 meses)
- Preescolar (3 - 5 años)
- Edad escolar (4 años 9 meses - 12 años)

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

PD1: Todo el personal directivo, auxiliar y de edad escolar ha completado al menos dos (2) horas de formación de desarrollo profesional en los últimos 12 meses* centrada en el grupo de edad al que sirve.

Por qué es importante este indicador

El aprendizaje continuo permite al personal directivo, al asistente y al personal de edad escolar mantenerse al día sobre las prácticas adecuadas a la edad. Comprender el grupo de edad al que se atiende permite al personal proporcionar una atención de alta calidad.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Las horas de desarrollo profesional **deben** realizarse a través de MiRegistry.

Esto incluye al personal directivo, al auxiliar y al de edad escolar. No incluye al administrador, al director del programa, a los subdirectores, a los suplentes, a los auxiliares, al personal de apoyo no docente, al personal de la cocina, al personal de los autobuses ni a los cuidadores de apoyo de emergencia.

El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Dotación de personal

- ☐ **Todo el personal está conectado al perfil de la organización**
- ☐ **Revisado el Informe de Desarrollo Profesional**

*El desarrollo profesional debe realizarse dentro de los 12 meses siguientes a la fecha de presentación de la Autorreflexión

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

PD2: Todos los administradores/directores de programas/supervisores de centros escolares/ propietarios, directivos, asistentes y personal de edad escolar completaron al menos dos (2) horas de formación de desarrollo profesional en los últimos 12 meses centrada en uno (1) de los siguientes temas:

- Comportamientos desafiantes
- Prevención de la suspensión
- Expulsión
- Salud mental
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Salud social y emocional

Por qué es importante este indicador

El aprendizaje continuo permite al personal mantenerse al día en las mejores prácticas. Entender estos temas ayuda a retener al personal, a mantener rutinas consistentes, a reducir las ausencias laborales y escolares de las familias, a crear un autoconcepto positivo y a reducir las expulsiones.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Las horas de desarrollo profesional **deben** realizarse a través de MiRegistry. Esto incluye a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas, subdirector, líder, asistente y personal de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia. El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Dotación de personal

- ☐ **Todo el personal está conectado al perfil de la organización**
- ☐ **Revisado el Informe de Desarrollo Profesional**

*El desarrollo profesional debe realizarse dentro de los 12 meses siguientes a la fecha de presentación de la Autorreflexión

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas
- Subdirector
- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

PD3: Todos los administradores/directores de programas/supervisores de centros escolares/propietarios, directivos, asistentes y personal de edad escolar completaron al menos dos (2) horas de formación de desarrollo profesional en los últimos 12 meses* centrada en uno (1) de los siguientes temas:

- Cultura
- Diversidad
- **Discapacidades**
- **Prácticas inclusivas**

Por qué es importante este indicador

El aprendizaje continuo permite al personal mantenerse al día en las mejores prácticas. Entender estos temas ayuda al personal a incorporar la diversidad y las diferentes capacidades de los niños, los escolares y las familias.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Las horas de desarrollo profesional **deben** realizarse a través de MiRegistry. Esto incluye a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas, subdirector, líder, asistente y personal de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia. El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Dotación de personal

- ☐ **Todo el personal está conectado al perfil de la organización**
- ☐ **Revisado el Informe de Desarrollo Profesional**

*El desarrollo profesional debe realizarse dentro de los 12 meses siguientes a la fecha de presentación de la Autorreflexión

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas
- Subdirector
- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

PD4: Todos los administradores/directores de programas/supervisores de centros escolares/proprietarios, directivos, asistentes y personal de edad escolar han completado al menos dos (2) horas de formación de desarrollo profesional en los últimos 12 meses* centrada en la participación familiar.

Por qué es importante este indicador

El aprendizaje continuo permite al personal mantenerse al día en las mejores prácticas. Entender estos temas apoya el conocimiento de los miembros del personal sobre el compromiso familiar en relación con el cuidado y el servicio a los niños y escolares.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Las horas de desarrollo profesional **deben** realizarse a través de MiRegistry. Esto incluye a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas, subdirector, líder, asistente y personal de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia. El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Dotación de personal

- ☐ **Todo el personal está conectado al perfil de la organización**
- ☐ **Revisado el Informe de Desarrollo Profesional**

*El desarrollo profesional debe realizarse dentro de los 12 meses siguientes a la fecha de presentación de la Autorreflexión

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas
- Subdirector
- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

PD5: Todos los administradores/directores de programas/supervisores de centros escolares/propietarios, directivos, asistentes y personal de edad escolar han completado al menos dos (2) horas de formación de desarrollo profesional en los últimos 12 meses* centrada en los Factores de protección de Strengthening Families™.

El marco de factores de protección contiene cinco (5) ideas principales:

- Resiliencia de los padres
- Conexiones sociales
- Conocimiento de la crianza y el desarrollo infantil
- Apoyo concreto en momentos de necesidad
- Competencia social y emocional de los niños

Por qué es importante este indicador

El aprendizaje continuo permite al personal mantenerse al día en las mejores prácticas. Entender los Factores de Protección ayuda a las familias a construir resiliencia, formar relaciones y acceder a servicios y recursos en la comunidad.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Las horas de desarrollo profesional **deben** realizarse a través de MiRegistry. Esto incluye a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas, subdirector, líder, asistente y personal de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia. El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Dotación de personal

- ☐ **Todo el personal está conectado al perfil de la organización**
- ☐ **Revisado el Informe de Desarrollo Profesional**

*El desarrollo profesional debe realizarse dentro de los 12 meses siguientes a la fecha de presentación de la Autorreflexión

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas
- Subdirector
- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

PD6: Todos los administradores/directores de programas/supervisores de centros escolares/propietarios, directivos, asistentes y personal de los centros escolares han completado al menos dos (2) horas de formación de desarrollo profesional en los últimos 12 meses* centrada en los enfoques contra los sesgos.

Por qué es importante este indicador

Los sesgos inconscientes pueden causar daños a los niños, los escolares y las familias. Ser consciente de los sesgos personales permite al personal crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y respetuoso que apoye a todos los niños y familias.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Las horas de desarrollo profesional **deben** realizarse a través de MiRegistry. Esto incluye a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas, subdirector, líder, asistente y personal de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia. El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Dotación de personal

- ☐ **Todo el personal está conectado al perfil de la organización**
- ☐ **Revisado el Informe de Desarrollo Profesional**

*El desarrollo profesional debe realizarse dentro de los 12 meses siguientes a la fecha de presentación de la Autorreflexión

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas
- Subdirector
- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

PD7: Todos los administradores/directores de programas/supervisores de centros escolares/propietarios han completado dos (2) horas de formación de desarrollo profesional en los últimos 12 meses* centradas en prácticas empresariales eficaces.

Por qué es importante este indicador

El aprendizaje continuo permite al administrador/director del programa/supervisor del centro escolar/propietario mantenerse al día sobre las mejores prácticas empresariales. Entender estos temas contribuye al éxito del negocio/programa.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Las horas de desarrollo profesional **deben** realizarse a través de MiRegistry. Esto se aplica a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas. No se aplica al subdirector, al director, al asistente, al personal de edad escolar, a los ayudantes, a los suplentes, a los auxiliares, al personal de apoyo no docente, al personal de la cocina, al personal del autobús o a los cuidadores de apoyo de emergencia.

Dotación de personal

- ☐ **El administrador/director está conectado al perfil de la organización y a la pestaña aulas**
- ☐ **Revisado el Informe de Desarrollo Profesional**

*El desarrollo profesional debe realizarse dentro de los 12 meses siguientes a la fecha de presentación de la Autorreflexión

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Este indicador se aplica al siguiente título de empleado:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

PD8: Todos los administradores/directores de programas/supervisores de centros escolares/propietarios han completado dos (2) horas de formación de desarrollo profesional en los últimos 12 meses* centrada en la Escala de Valoración del Entorno (ERS-3), el Sistema de Puntuación de la Evaluación del Aula (CLASS) o la Evaluación de la Calidad del Programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL PQA) para prepararse para la observación in situ.

Por qué es importante este indicador

El aprendizaje continuo permite al administrador/director del programa/supervisor del centro escolar/propietario mantenerse al día sobre las mejores prácticas. Entender cómo utilizar estas herramientas para evaluar la programación contribuye a la mejora de la calidad.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Las horas de desarrollo profesional **deben** realizarse a través de MiRegistry. Esto se aplica a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas. No se aplica al subdirector, al director, al asistente, al personal de edad escolar, a los ayudantes, a los suplentes, a los auxiliares, al personal de apoyo no docente, al personal de la cocina, al personal del autobús o a los cuidadores de apoyo de emergencia.

Dotación de personal

- ☐ **El administrador/director está conectado al perfil de la organización y a la pestaña aulas**
- ☐ **Revisado el Informe de Desarrollo Profesional**

*El desarrollo profesional debe realizarse dentro de los 12 meses siguientes a la fecha de presentación de la Autorreflexión

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Este indicador se aplica al siguiente título de empleado:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

PD9: Todos los administradores/directores de programa/supervisores de centros escolares/propietarios, directivos, asistentes y personal de edad escolar han completado ocho (8) horas adicionales de formación más allá de los requisitos de licencia en áreas de interés o que se alinean con los objetivos de desarrollo profesional individual en los últimos 12 meses*.

Por qué es importante este indicador

El aprendizaje continuo permite al personal mantenerse al día en las mejores prácticas. La comprensión de estos temas apoya las necesidades de los niños, los escolares y las familias.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Esto incluye a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas, subdirector, líder, asistente y personal de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia. El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Horas de desarrollo profesional realizadas a través de MiRegistry.

Dotación de personal

- ☐ **Todo el personal está conectado al perfil de la organización**
- ☐ **Revisado el Informe de Desarrollo Profesional**

*El desarrollo profesional debe realizarse dentro de los 12 meses siguientes a la fecha de presentación de la Autorreflexión

Selección para este indicador

- ☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

- ☐ **No cumple actualmente**

- ☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas
- Subdirector
- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

SQ1: Calificaciones del Administrador/Director del programa/Supervisor del centro escolar/Propietario.

El administrador/director del programa/supervisor del centro escolar/propietario tiene al menos un:

- Nivel básico dos de Career Pathway en MiRegistry. *(Solo para el cuidado infantil en familia)*
- Nivel profesional uno de Career Pathway en MiRegistry.
- Nivel profesional dos de Career Pathway en MiRegistry.
- Nivel Profesional tres B de Career Pathway en MiRegistry.
- Nivel Profesional tres A de Career Pathway en MiRegistry.

Por qué es importante este indicador

La educación y la formación ayudan al personal a proporcionar una atención de calidad y apoyar el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Nivel de Career Pathway de MiRegistry

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Indicador que cumple actualmente las calificaciones del Administrador/Director del programa/Supervisor del centro escolar/Propietario:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

Dotación de personal

- ☐ **El administrador/director está conectado al perfil de la organización**
- ☐ **El administrador/director está conectado a la pestaña Aulas**
- ☐ **Calificaciones enviadas a MiRegistry para su verificación**

Este indicador se aplica al siguiente título de empleado:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

SQ2: Calificaciones del personal del programa

El 50 % del personal directivo, auxiliar y escolar tiene al menos un:

- Nivel básico dos de Career Pathway en MiRegistry.
(Solo para el cuidado infantil en familia y centros para niños de 5 a 12 años)
- Nivel profesional uno de Career Pathway en MiRegistry.
- Nivel profesional dos de Career Pathway en MiRegistry.
- Nivel Profesional tres de Career Pathway en MiRegistry.

El 100 % del personal directivo, auxiliar y escolar tiene al menos un:

- Nivel básico dos de Career Pathway en MiRegistry.
(Solo para el cuidado infantil en familia y centros para niños de 5 a 12 años)
- Nivel profesional uno de Career Pathway en MiRegistry.
- Nivel profesional dos de Career Pathway en MiRegistry.
- Nivel Profesional tres de Career Pathway en MiRegistry.

Por qué es importante este indicador

La educación y la formación ayudan al personal a proporcionar una atención de calidad y apoyar el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

Esto incluye al personal directivo, al auxiliar y al de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia.

El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Nivel de Career Pathway de MiRegistry

Selección para este indicador

☐ Actualmente cumple

Indicador de calificación del personal remunerado que cumple actualmente:

☐ No cumple actualmente

☐ No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad

Objetivo y plan de aplicación futura:

Dotación de personal

- ☐ Todo el personal del programa está conectado al perfil de la organización
- ☐ Todo el personal del programa está conectado a la pestaña aulas
- ☐ Todas las calificaciones del personal del programa se enviaron a MiRegistry para su verificación

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

AM1: El programa cuenta con políticas y procedimientos de personal por escrito.

Las políticas y procedimientos de personal por escrito deben incluir, como mínimo, lo siguiente:

- **Orientación del programa**
- **Política de enfermedades y ausencias**
- **Beneficios y licencias pagadas**

Por qué es importante este indicador

Las políticas y procedimientos escritos ayudan al personal a entender las directrices y expectativas del programa. Esto ayuda al personal a saber cómo son acogidos y apoyados en el programa.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube políticas o procedimientos escritos que muestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Políticas o procedimientos del personal que incluyan, como mínimo, los tres (3) puntos del indicador
- ☐ Contrato del personal que incluye, como mínimo, los tres (3) puntos del indicador
- ☐ Manual del personal que incluye, como mínimo, los tres (3) puntos del indicador

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

C-AM2: El programa muestra cómo completa las evaluaciones anuales y los objetivos de rendimiento individuales.

Por qué es importante este indicador

Las evaluaciones anuales ayudan al personal a entender su rendimiento y a ver las áreas de crecimiento. Crear objetivos de rendimiento ayuda al personal a seguir aprendiendo y apoya el crecimiento personal.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Formularios de evaluación que incluyen la sección de objetivos individuales
- ☐ Políticas/procedimientos de evaluación
- ☐ Formulario de evaluación completado
- ☐ Formulario de fijación de objetivos de rendimiento completado

Las pruebas deben representar a los proveedores y al personal.

Esto incluye a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas, subdirector, líder, asistente y personal de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia.

El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas
- Subdirector
- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil

F-AM3: El proveedor y el personal muestran cómo completan una autoevaluación anual para crear objetivos de rendimiento individuales.

Por qué es importante este indicador

Una autoevaluación ayuda al proveedor y al personal a entender su rendimiento actual y a ver las áreas de crecimiento. Crear objetivos de rendimiento ayuda al proveedor a seguir aprendiendo y apoya el crecimiento personal.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube **una (1) o más** pruebas que demuestran una práctica de alta calidad.

Las pruebas de alta calidad podrían incluir:

- ☐ Formularios de autoevaluación, incluida la sección de objetivos individuales
- ☐ Políticas/procedimientos de autoevaluación
- ☐ Formulario de autoevaluación completado
- ☐ Formulario de fijación de objetivos de rendimiento completado

Las pruebas deben representar a los proveedores y al personal.

Esto incluye a la persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas, subdirector, líder, asistente y personal de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia.

El personal auxiliar se define como el personal programado regularmente que se incluye en las proporciones de adultos por niño autorizadas.

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica a los siguientes títulos de empleados:

- Persona vinculada como administrador/director en la pestaña Aulas
- Subdirector
- Cuidador/profesor principal
- Asistente de profesor/ayudante de cuidado infantil en familia
- Profesor de Educación Primaria

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Cuidado infantil en familia/grupo

AM4: El programa cuenta con un plan de sostenibilidad empresarial.

Ejemplos de temas, entre otros:

- Planificación presupuestaria
- Estrategias de reducción de costos
- Información financiera
- Great Start Colaborativo
- Mantener los servicios del programa
- Marketing
- Contratación y retención del personal

Por qué es importante este indicador

Un Plan de Sostenibilidad Empresarial escrito ayuda a los programas y proveedores a dirigir y mantener un programa exitoso. Esto conduce a mejores resultados para los niños y a un acceso continuo a la atención para las familias.

Ejemplos de pruebas para cumplir con la intención del indicador

El programa sube un Plan de Sostenibilidad Empresarial que muestra una práctica de alta calidad.

Selección para este indicador

☐ **Actualmente cumple**

Nombre y ubicación del documento:

☐ **No cumple actualmente**

☐ **No cumple en este momento - Crear un objetivo en el Plan de Mejora de la Calidad**

Objetivo y plan de aplicación futura:

☐ **No se ajusta a la filosofía del programa**

Este indicador se aplica al siguiente tipo de programa:

- Guardería infantil
- Cuidado infantil en familia/grupo

Glosario

Nota anecdótica

Registro de un acontecimiento del día de un niño que describe con precisión lo que este dijo o hizo al interactuar con otra persona o con su entorno.

Personal auxiliar

Personal con horario regular que se incluye en las proporciones de adultos por niño que se autorizan.

Rutinas de cuidado

Tiempo para merendar, comer, ir al baño, cambiar pañales, lavarse las manos, dormir la siesta, etc.

Nivel de Career Pathway

Career Pathway es un modelo para que los profesionales de la primera infancia y la edad escolar avancen en su educación y formación. Los miembros de MiRegistry reciben un nivel de Career Pathway basado en la educación y la formación que se verifica en el sistema de MiRegistry. Los miembros pueden ver su nivel de Career Pathway accediendo a su cuenta.

Comportamiento desafiante

A medida que los niños pequeños aprenden a desarrollar el autocontrol, el comportamiento desafiante es común y esperado. El comportamiento desafiante puede definirse como un patrón de comportamiento que interfiere o corre el riesgo de interferir con el aprendizaje óptimo del niño y podría incluir comportamientos como el llanto, la agresión o el desafío.

Desarrollo del carácter

Cualidades como el cuidado, la responsabilidad, el respeto por uno mismo y por los demás, la equidad, la confianza, el civismo y la autocontención. Promueve un entorno de aprendizaje sano, seguro y solidario que apoya la misión principal de la escuela, que es educar.

Herramienta de evaluación del niño

Herramienta utilizada para recopilar información continua y exhaustiva sobre el desarrollo, el crecimiento y el aprendizaje de un niño para ayudar a hacer un seguimiento de su desarrollo y de las áreas que necesita mejorar.

Child Find

Child Find es parte de la ley federal de educación especial conocida como Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), que exige que las escuelas identifiquen, localicen y evalúen a todos los niños, desde el nacimiento hasta los 21 años de edad, que tengan discapacidades y puedan tener derecho a educación especial y servicios relacionados. Michigan es el único estado que tiene una ley estatal que obliga (o requiere) la educación especial para los estudiantes con discapacidades desde el nacimiento hasta

los 26 años de edad. Child Find es un proceso activo para identificar a los estudiantes de los que se sospecha que tienen una discapacidad. El primer paso es proporcionar información al público sobre la disponibilidad de servicios de educación especial.

Plan de estudios exhaustivo, examinación del desarrollo y herramientas de evaluación del niño

Cubre todas las áreas de desarrollo del crecimiento y el aprendizaje de los niños, incluyendo el desarrollo socio-emocional, cognitivo, del lenguaje, creativo y físico.

Amplia lista de recursos

Una lista completa de todos o la mayoría de los recursos de la comunidad que están disponibles para las familias.

Competencias básicas de conocimiento (CKCC)

Un conjunto de normas de desarrollo profesional y de programas centrados en los conocimientos, las habilidades y las características esenciales para que todos los educadores de la primera infancia proporcionen una atención de alta calidad a los niños, las familias y la comunidad.

Competencia cultural

Se refiere a la capacidad de interactuar eficazmente con personas de diferentes culturas. La competencia cultural comprende cuatro componentes:

- Conciencia de la propia visión cultural del mundo
- Actitud hacia las diferencias culturales
- Conocimiento de diferentes prácticas culturales y visiones del mundo
- Habilidades interculturales. El desarrollo de la competencia cultural se traduce en la capacidad de comprender, comunicarse e interactuar eficazmente con personas de distintas culturas. (Martin, M. Vaughn, B., 2007)

Cultura

Está formada por cosas, costumbres, creencias y valores. La cultura puede pensarse en términos concretos:

- Elementos y objetos que vemos, sostenemos y utilizamos, así como actividades específicas. Elementos como la ropa, las obras de arte, la comida y actividades como la danza son símbolos tangibles de la cultura de una persona.
- Las experiencias en la forma en que las personas viven sus vidas, así como lo que creen y los valores que aprecian. Los roles familiares, las pautas de crianza de los hijos, los estilos de comunicación y las tradiciones de las festividades son formas en las que la cultura influye en el modo en que los individuos vivimos nuestra vida cotidiana.
- Visiones del mundo y creencias sobre la naturaleza humana y la humanidad. La cultura determina cómo nos vemos a nosotros mismos (nuestra identidad), cómo aprendemos y cómo interactuamos con los demás (York, 78).

Plan de estudios

Un enfoque educativo para trabajar y enseñar a los niños que está respaldado por la investigación y la evidencia y utiliza experiencias y actividades eficaces e intencionales que son apropiadas para la edad y el desarrollo de los niños en el programa.

Herramienta de examinación del desarrollo

Herramienta utilizada para comprobar si hay algún problema en relación con el desarrollo, el crecimiento y el aprendizaje del niño.

Adecuado para el desarrollo

Cualquier actividad o herramienta que, dependiendo de la edad del niño, pueda satisfacer sus necesidades y capacidades.

Diversidad

Es un enfoque continuo de trabajo con los niños, los padres, las familias y los colegas cada día para que los niños del programa puedan:

- Conocer sus orígenes y los de las personas que son diferentes a ellos
- Verse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades representadas a lo largo del programa
- Estar continuamente expuestos a actividades, materiales y experiencias concretas que permitan superar los estereotipos
- Aprender a disfrutar, apreciar y buscar las diferencias para reducir el acoso y la intolerancia
- Descubrir que suele haber toda una variedad de formas de resolver un problema, completar una tarea o responder a una pregunta (Wardle, 2003a)

Expulsión

La retirada permanente de un niño de un centro de atención infantil.

Opiniones de los niños

Los bebés, los niños pequeños, los niños no verbales y los escolares proporcionan información a través de sus comportamientos y acciones; el personal debe observar los comportamientos y las acciones para realizar cambios en el entorno del aula, los materiales disponibles y/o las rutinas.

Comunicación formal

Un tiempo programado para reunirse con las familias para discutir el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo de su hijo, y discutir los planes, las preocupaciones y los próximos pasos para ayudar al niño a seguir creciendo y desarrollándose.

Juego libre

Tiempo en el que los niños y escolares pueden tomar decisiones individuales, cambiar de actividad, repetir actividades, etc. Tiempo dirigido por los niños, no por los profesores.

Objetivo

Los objetivos y pasos específicos que una organización ha introducido en el Plan de Mejora de la Calidad.

Juego de motricidad gruesa

Tiempo en el que los niños y escolares realizan grandes movimientos como correr, saltar, montar a caballo, trepar, etc., ya sea en el interior o en el exterior.

Juego en grupo

Tiempo en el que los niños y escolares pueden participar en grupos pequeños o grandes con sus compañeros. Un equilibrio entre el tiempo dirigido por los niños y el dirigido por los profesores.

Comunicación informal

La forma en que un proveedor/programa se comunica con los padres y las familias sobre el día del niño.

Entorno organizado

Un espacio en el que se almacenan los juguetes, los materiales y el equipo, se etiquetan, se dividen en diferentes áreas, etc.

Personal del programa

Personal directivo, auxiliar y de edad escolar. No incluye a los ayudantes, suplentes, auxiliares, personal de apoyo no docente, personal de cocina, personal del autobús o cuidadores de apoyo de emergencia.

Entorno seguro

Un espacio en el que los peligros están fuera del alcance, procedimientos de seguridad publicados, equipo de seguridad en su sitio, equipo limpio y bien mantenido, sin juguetes rotos, los juguetes que se meten a la boca desinfectados, adultos que vigilan a los niños y a los escolares, espacio revisado en busca de peligros, sin equipo roto, equipo apropiado para la edad, superficies que absorben los impactos, etc.

Marco de factores de protección de Strengthening Families™.

Los cinco factores de protección en los que se basa el programa de Strengthening Families son características que han demostrado que aumentan las probabilidades de obtener resultados positivos para los niños pequeños, los escolares y sus familias, y que reducen la probabilidad de que se produzcan abusos y negligencias infantiles.

Suspensión

Cuando a un niño no se le permite asistir a un programa de aprendizaje o atención temprana durante un periodo de tiempo.

T.E.A.C.H. Early Childhood® Michigan

Vincula la educación, la compensación y el compromiso de mejorar la calidad de la educación temprana. Es un programa estatal de becas diseñado para ayudar al personal docente de los centros de cuidado infantil en familia, a los maestros de preescolar, a los

proveedores de cuidado infantil, a los propietarios de hogares de grupo, a los directores de centros, a los profesionales de la primera infancia y a los administradores a alcanzar sus objetivos de desarrollo profesional, mientras continúan con su empleo actual en entornos regulados de cuidado de la primera infancia y de la edad escolar.

Voz de los jóvenes

Las ideas, las opiniones, la participación y la iniciativa de los jóvenes.

Recursos

Child Find

(<https://www.michiganallianceforfamilies.org/child-find/>)

Escala de Valoración del Entorno (Environment Rating Scale) ERS-3

(<https://ers.fpg.unc.edu/environment-rating-scales>)

Programa de la granja a la escuela

(<https://www.farmentoschool.org/>)

Great Start to Quality

- **Sitio web de Great Start to Quality** (<http://www.greatstarttoquality.org>)
- **Herramientas de evaluación, examinación y plan de estudios aprobadas por Great Start to Quality** (https://greatstarttoquality.org/wp-content/uploads/2022/01/Approved-Screening-Assessment-and-Curriculum-Tools_1.2022.pdf)
- **Preguntas frecuentes sobre los indicadores de Great Start to Quality** (<https://greatstarttoquality.org/reflecting-on-quality>)
- **Información de los centros de recursos de Great Start to Quality** (<https://greatstarttoquality.org/resource-centers/>) o llame al 1-877-614-7328

Head Start

- **Cultura y lenguaje** (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/culture-language>)
- **Nutrición** (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/nutrition>)
- **Salud bucal** (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/oral-health>)

Calendario de inmunización y desarrollo de EPSDT a través del Centro de Control de Enfermedades en inglés

(<http://www.cdc.gov/vaccines/parents/downloads/milestones-tracker.pdf>)

Calendario de vacunación y desarrollo de EPSDT a través del Centro de Control de Enfermedades en español

(<http://www.cdc.gov/vaccines/parents/downloads/parent-ver-sch-0-6yrs-sp.pdf>)

Normas de concesión de licencias

(https://www.michigan.gov/lara/0,4601,7-154-89334_106253_106343---,00.html)

MiRegistry

- **Sitio web de MiRegistry** (<http://www.MiRegistry.org/>)
- **Nivel de Career Pathway** (<https://www.miregistry.org/wp/wp-content/uploads/Career-Pathway.pdf>)
- **Kit de herramientas de afiliación de MiRegistry** (<https://www.miregistry.org/resources/toolkit-membership/>)

MI Kids Matter

- **Sitio web de MI Kids Matter** (<https://www.michigan.gov/mikidsmatter>)
- **Prevención de las suspensiones y expulsiones en los programas de educación y atención temprana** (<https://www.michigan.gov/mikidsmatter/programs/preventing-suspension>)

Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños

- **Sitio web de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños** (<https://www.naeyc.org/>)
- **Antisesgo** (<https://www.naeyc.org/taxonomy/term/106/>)
- **Orientación y comportamientos desafiantes** (<https://www.naeyc.org/resources/topics/guidance-and-challenging-behaviors>)

Cuidado bucal

- **Recursos y formación del cepillado** (<https://www.brushdental.org/>)
- **Health Mouths Health Lives** (<http://2min2x.org/about-kids-teeth/>)

Noticias de crianza positiva

(<https://positiveparentingnews.org/>)

Evaluación de la calidad del programa de aprendizaje socio-emocional (SEL PQA)

(<https://form.jotform.com/Weikart/sel-pqa-download>)

Documentos sobre las normas de calidad

- **Estándares de calidad para programas de bebés y niños pequeños** (https://www.michigan.gov/documents/mde/ECSQ_IT_approved_422341_7.pdf)
- **Estándares de calidad de la primera infancia para el preescolar** (https://www.michigan.gov/documents/mde/ECSQ_OK_Approved_422339_7.pdf)
- **Estándares de calidad para las actividades extraescolares en Michigan** (https://static1.squarespace.com/static/60341a5b18e26342403dea54/t/61f0519f6eaa53820f46c8e/1643139491671/MDE_MOST_SBE_FINAL+%282%29.pdf)

Marco de los factores de protección de Strengthening Families

(<https://cssp.org/our-work/project/strengthening-families/>)

T.E.A.C.H. Early Childhood® Michigan

(<https://www.miaeyc.org/professional-development/t-e-a-c-h-scholarships/>)