



## الأسئلة الشائعة حول مؤشرات الجودة

يونيو 2022

### الشراكات بين العائلات والمجتمع

**FCP1:** يوضح البرنامج كيف يقدم معلومات للعائلات حول التقدم في النمو الفردي للأطفال.

سؤال: كيف يمكنني إظهار الدليل على توفير المعلومات للعائلات حول التقدم في النمو الفردي للأطفال؟

الإجابة: يمكن للبرامج وموفري الخدمات تقديم الدليل عن طريق تحميل المراسلات للعائلات حول التقدم في النمو. يمكن أن تكون هذه المراسلات عبارة عن رسالة مكتوبة، أو نسخة من نموذج مؤتمر مكتمل، أو مخططاً للاجتماع مع العائلات التي يناقشون فيها التقدم في النمو الفردي للطفل. يتيح التواصل بشأن التقدم في النمو الفردي للطفل لموفري الرعاية والعائلات القدرة على الاتصال وفهم مجالات التحسين والتخطيط لكيفية عمل جميع الأشخاص المنخرطين في حياة الطفل معاً لدعم النمو. لا يلزم تنفيذ تقييم معتمد أو استخدام أداة فحص من أجل تلبية الغرض من هذا المؤشر.

سؤال: هل يمكنني تحميل موقع المراحل التنموية على الويب كدليل على هذا المؤشر؟

الإجابة: لا، لن يلبى تحميل الدليل فقط من موقع الويب الغرض من المؤشر. والغرض من هذا المؤشر هو فهم التواصل حول نمو الطفل الفردي بين موفري الرعاية والعائلات ويجب أن يُظهر الدليل كيفية القيام بذلك. يمكن للبرنامج أو موفر الرعاية استخدام المراحل التنموية كجزء من عملية الاتصال الخاصة بهم لأنه يحتوي على معلومات مفيدة للعائلات لفهم نمو الطفل ولكن لا يعد ذلك البيان الخاص بهم إذا اختاروا ذلك.

**FCP2:** يحتوي البرنامج على كتيب أو عقد عائلي. يجب أن يتضمن كتيب العائلة أو العقد، على الأقل، ما يلي: بيان المهمة، ومشاركة العائلة، وتمثيل خلفية متنوعة، واستيعاب / دعم الإعاقات.

سؤال: من أجل تلبية هذا المؤشر، هل أحتاج إلى إظهار دليل لجميع النقاط النقطية؟

الإجابة: نعم، يجب أن تُظهر الأدلة أن البرنامج وموفر الرعاية لديهم كتيب يحتوي على جميع الأقسام المطلوبة المدرجة في المؤشر.

سؤال: هل الخطط التي تم تقديمها في الماضي للكفاءات الثقافية والاحتياجات الخاصة تفي بمتطلبات تمثيل الخلفيات المتنوعة وتستوعب / تدعم الإعاقات؟

الإجابة: إذا تم تضمين خطط الكفاءة الثقافية والاحتياجات الخاصة في الكتيب أو العقد، فسوف تلبى الغرض من تمثيل الخلفيات المتنوعة وتستوعب / تدعم الإعاقات.

**FCP3:** يحتوي البرنامج على هدف واحد (1) على الأقل، في خطة تحسين الجودة، يدعم التحسين بناءً على إطار عمل عوامل حماية **Strengthening Families™**، وهي أفكار تُستخدم لتوجيه البرامج في دعم العائلات لتعزيز نتائج الطفل والعائلة الصحية. يحتوي إطار عمل عوامل الحماية على خمس أفكار رئيسية.

سؤال: أين يمكنني العثور على معلومات إضافية حول إطار عمل عوامل حماية **Strengthening Families™**؟

الإجابة: يمكن العثور على معلومات إضافية حول إطار عمل عوامل حماية **Strengthening Families™** على موقع الويب الخاص بمركز دراسة [السياسة الاجتماعية](#).

سؤال: ما الذي يجب تضمينه في الهدف في خطة تحسين الجودة؟

الإجابة: يجب أن يتضمن الهدف معلومات حول ما يخطط البرنامج أو موفر الرعاية لتعلمه أو تنفيذه في البرنامج. ويجب أن يكون الهدف مفصلاً ويتضمن معلومات حول موعد إكمال الهدف، والمسؤول عن إكمال الهدف، والأثر الذي سيحدثه الهدف على البرمجة.

سؤال: هل يجب أن يعالج الهدف جميع عوامل الحماية الخمسة (5)؟

الإجابة: لا، لا يلزم أن يعالج الهدف جميع عوامل الحماية الخمسة (5). يمكن أن يركز الهدف على عوامل حماية **Strengthening Families™** كعامل حماية كامل أو عامل حماية واحد يهتم البرنامج أو موفر الرعاية.

سؤال: هل الهدف بحاجة إلى إكمال أم أنه قيد التقدم؟

الإجابة: الغرض من المؤشر هو أن يكون لدى البرنامج أو موفر الرعاية هدف واحد (1) حول عوامل الحماية التي يرغبون في العمل عليها، وليس من الضروري إكمال الهدف.

**FCP4:** يُظهر البرنامج كيف يحصل الأطفال والمدارس والعائلات والموظفون على فرص لتقديم ملاحظات شفوية أو كتابية حول البرنامج.

سؤال: كيف أظهر أدلة حول الأطفال الرضع والأطفال حديثي المشي والأطفال في مرحلة ما قبل الكلام؟

يقدم الأطفال الرضع والأطفال حديثي المشي والأطفال في مرحلة ما قبل الكلام ملاحظات من خلال سلوكياتهم وأفعالهم، ويجب على الموظفين ملاحظة السلوكيات والإجراءات لإجراء تغييرات على بيئة الفصل، و / أو المواد المتاحة، و / أو الأعمال الروتينية. يمكن أن تشمل الأدلة التي تُظهر التغييرات على الملاحظات القصصية أو خطط الدروس التي تُظهر اهتمامات الأطفال للدروس المستقبلية، أو إعداد الفصل الدراسي أو التعديلات التي تجري عليه، أو بياناً حول كيفية استخدام اهتمامات أو سلوكيات الأطفال الحالية لتعديل و / أو استيعاب بيئة الفصل الدراسي.

سؤال: هل يتعين عليّ تحميل دليل يوضح أنه تم جمع الملاحظات من كل فئة عمرية؟

الإجابة: نعم، الهدف من المؤشر هو أن يقوم البرنامج أو موفر الرعاية بجمع الملاحظات من جميع الخدمات المقدمة في البرنامج. يجب تقديم الدليل لإظهار الملاحظات التي يتم جمعها للأطفال والعائلات والموظفين من جميع الأعمار. إذا كان البرنامج أو موفر الرعاية لا يخدم فئة عمرية معينة للأطفال، فلا يلزم تقديم الدليل لهذه الفئة العمرية. إذا لم يكن لدى موفر الرعاية موظفون، فلا يلزم تقديم أدلة من خلال الموظفين.

**FCP5:** يقدم البرنامج للعائلات وصفاً عن التغذية وخيارات الغذاء الصحي.

سؤال: هل ستلبي خطة التغذية الخاصة بي التي تم تقديمها في الماضي متطلبات تقديم وصف حول التغذية وخيارات الغذاء الصحي؟  
الإجابة: يمكن أن نفي خطة التغذية المستخدمة سابقاً بأعراض هذا المؤشر إذا تمت مشاركتها مع العائلات.

سؤال: هل هناك متطلبات لوصف التغذية وخيارات الغذاء الصحي؟

الإجابة: المطلب الوحيد لوصف التغذية وخيارات الغذاء الصحي هو مشاركتها مع العائلات. لا توجد نقاط نقطية مطلوبة. يمكن للبرامج وموفري الرعاية أن يضعوا في الوصف الأشياء الأكثر أهمية لبرنامجهم والأطفال والعائلات التي يخدمونها فيما يتعلق بالتغذية وخيارات الغذاء الصحي.

**FCP6:** يوضح البرنامج كيف يقوم بجمع معلومات حول ثقافة العائلة، و / أو اللغة المستخدمة في المنزل و / أو الحياة في المنزل.

سؤال: في المثال الخاص بالأدلة، كيف يمكن إظهار الثقافة المنزلية من خلال صور غرفة الدراسة؟

الإجابة: قد تُظهر الصور لوحة عائلية في الفصل الدراسي تحتوي على صور للأطفال وعائلاتهم، أو ملصقات، أو عروض في الفصل بلغة أطفالهم، وعروض للأطفال والعائلات المنخرطة في احتفالات ثقافية، وما إلى ذلك.

**FCP7:** يوفر البرنامج للعائلات والموظفين وصفاً حول كيفية تشجيع الأطفال والأطفال في عمر الدراسة على استخدام لغتهم المستخدمة في المنزل في تجارب اللعب والتعلم.

سؤال: هل هناك تفاصيل يجب تضمينها؟

الإجابة: المطلب الوحيد هو أن يوفر البرنامج أو موفر الرعاية وصفاً، ولا يلزم توفير أي نقاط نقطية.

## الممارسات الشاملة

**IP1:** يوفر البرنامج للعائلات وصفاً لكيفية توفير المواد والموارد حول البرامج المجتمعية و / أو الصحة العقلية المجتمعية و / أو بنوك الطعام و / أو **Child Find** و / أو الموارد الطبية / المتعلقة بطب الأسنان.

سؤال: ما المقصود بـ **Child Find**؟

الإجابة: كما هو مذكور في صحيفة حقائق **Child Find** لشؤون العائلة الخاصة بالتعليم الخاص، "يعتبر **Child Find** جزءاً من قانون التعليم الخاص الفيدرالي المعروف باسم قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ((IDEA)، والذي يتطلب من المدارس تحديد جميع الأطفال وتحديد موقعهم وتقييمهم، من عمر الولادة حتى 21 عاماً، ممن لديهم إعاقات وقد يحق لهم الحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. ميتشجن هي الولاية الوحيدة التي لديها قانون ولاية يفرض (أو يتطلب) تعليمًا خاصًا للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حتى عمر 26 عاماً". كما يضيف، "**Child Find** عبارة عن عملية نشطة لتحديد الطلاب المشتبه في إصابتهم بإعاقة. تتطلب الخطوة الأولى توفير المعلومات للجمهور فيما يتعلق بتوافر خدمات التعليم الخاص". معلومات إضافية حول **Child Find**.

سؤال: ما الذي يمكن أن أقدمه كدليل للوفاء بهذا المؤشر؟

الإجابة: هذا المؤشر يسأل عن كيفية مشاركة المعلومات حول الخدمات أو الموارد المجتمعية مع العائلات. قد يكون لدى البرامج وموفري الرعاية شيئاً مكتوباً للعائلات حول الموارد الموجودة في منطقتهم، وكيفية الوصول إلى هذه الموارد أو الخدمات، أو قد يُظهرون مراسلةً مع عائلة كانت تطلب معلومات إضافية. هذا المؤشر لا يتطلب خطة مكتوبة.

سؤال: في أمثلة الأدلة، ما المقصود بالقائمة الشاملة للموارد؟

الإجابة: تعرف القائمة الشاملة على أنها القائمة الكاملة، بما في ذلك جميع عناصر أو جوانب شيء ما أو كلها تقريبًا. لذلك، ستكون القائمة الشاملة للموارد عبارة عن قائمة كاملة بجميع أو معظم موارد المجتمع المتاحة للعائلات.

**IP2:** يوفر البرنامج للعائلات والموظفين وصفًا حول كيفية مخاطبتهم ومرآبتهم للصحة الاجتماعية والعاطفية ورفاهية الأطفال والأطفال من عمر المدرسة كل يوم.

سؤال: هل هناك تفاصيل يجب تضمينها؟

الإجابة: المطلب الوحيد هو أن يوفر البرنامج أو موفر الرعاية وصفًا، ولا يلزم توفير أي نقاط نقطية.

سؤال: هل سيفي العمل مع مستشار عاطفي اجتماعي أو حضور مقهى موفر رعاية العاطفة الاجتماعية بمتطلبات هذا المؤشر؟

الإجابة: لا. أثناء العمل مع مستشار عاطفي اجتماعي أو حضور مقهى موفر رعاية العاطفة الاجتماعية، فإن ذلك يوفر معلومات رائعة حول معالجة ومراقبة الصحة الاجتماعية والعاطفية ورفاهية الأطفال والأطفال في عمر المدرسة، وهذا وحده لا يلبي الغرض من المؤشر. يطلب هذا المؤشر وصفًا لكيفية معالجة البرنامج وموفر الرعاية لهذا الأمر وملاحظته لدى الأطفال والأطفال في عمر المدرسة وكيفية التواصل مع العائلات.

سؤال: هل أحتاج إلى اختيار برنامج عاطفي اجتماعي منشور؟

الإجابة: لا، لا تحتاج البرامج وموفرو الرعاية إلى استخدام برنامج عاطفي اجتماعي منشور. يطلب هذا المؤشر وصفًا لكيفية معالجة البرنامج وموفر الرعاية لهذا الأمر وملاحظته لدى الأطفال والأطفال في عمر المدرسة وكيفية التواصل مع العائلات.

سؤال: هل يجب أن يكون هناك وصف واحد للموظفين وآخر للعائلات؟

الإجابة: الغرض من هذا المؤشر هو أن يكون لدى البرنامج أو موفر الرعاية وصف لكيفية معالجة ومراقبة الصحة الاجتماعية والعاطفية ورفاهية الأطفال ومشاركته مع كل من العائلات والموظفين؛ لا يلزم أن يكون هناك وصف منفصل للعائلات والموظفين، ولكن يمكن أن يحدث ذلك إذا اختار البرنامج أو موفر الرعاية ذلك.

**IP3:** يحتوي البرنامج على وصف للعائلات والموظفين حول منهجيتهم لمنع التعليق والطرده فيما يتعلق بالسلوكيات الصعبة، بما في ذلك كيفية ملاحظة السلوكيات ومعالجتها.

سؤال: أين يمكنني العثور على موارد إضافية حول منع التعليق والطرده؟

الإجابة: لدى [MI Kids Matter](#) العديد من الموارد حول منع التعليق والطرده في بيئات التعليم المبكر.

سؤال: ما المقصود بالسلوك الصعب؟

الإجابة: بينما يتعلم الأطفال تطوير ضبط النفس، فإن السلوك الصعب أمر شائع ومتوقع. يمكن تعريف السلوك الصعب على أنه نمط من السلوك الذي يتعارض مع التعلم الأمثل للطفل أو معرض لخطر التدخل فيه ويمكن أن يشمل سلوكيات مثل البكاء أو العدوانية أو التحدي.

سؤال: ما التوجيه الذي شاركه مجلس التعليم في ولاية ميتشجن حول التعليق والطرده؟

الإجابة: "يوصي مجلس التعليم بالولاية (SBE) بشدة ويشجع جميع موفري برامج الرعاية والتعليم المبكر في ميتشجن على وضع سياسة واضحة وصرحة تمنع أو تحد بشكل كبير من طرد الأطفال الصغار وتعليقهم. يدعم مجلس التعليم بالولاية السياسات التي تسهل الشراكات العائلية والرفاهية والصحة العاطفية الاجتماعية وتعلم جميع الأطفال. لذلك، يجب أن تكون إجراءات الطرد والتعليق هي الملاذ الأخير. في الظروف الاستثنائية حيث يوجد تهديد خطير للسلامة لا يمكن تقليله أو القضاء عليه من خلال جهود التدخل المعقولة، يجب على موفر البرنامج مساعدة الطفل والعائلة في الوصول إلى خدمات بديلة وتعيين الطفل في المكان المناسب." بيان وإرشادات منع تعليق و / أو طرد الأطفال من الولادة حتى عمر 8 أعوام في برامج التعليم والرعاية المبكرة

**IP4:** يقدم البرنامج للعائلات والموظفين وصفًا حول كيفية دعمه للأمهات المرضعات.

سؤال: هل من المتوقع توفير مساحة للأمهات المرضعات؟

الإجابة: لا. بينما يعد توفير مساحة للأمهات المرضعات أمرًا رائعًا، إلا أنه ليس من متطلبات المؤشر. يطلب هذا المؤشر وصفًا حول كيفية دعم البرنامج أو موفر الرعاية للأمهات المرضعات.

سؤال: هل ستكون الوثائق المكتوبة هي الطريقة الوحيدة لتوثيق ذلك أم يمكن تحميل الصور؟

الإجابة: في حين أن الصور يمكن أن تكون مفيدة للغاية، فإن هذا المؤشر يطلب وصفًا مكتوبًا حول كيفية دعم البرنامج أو موفر الرعاية للأمهات اللواتي يرضعن.

## المناهج والتعليم وبيئة التعلم (ممارسات التدريس المتعمدة)

**CIL1:** يوفر البرنامج للعائلات والموظفين وصفاً حول كيفية دعمهم للأطفال والأطفال في عمر المدرسة للانتقال إلى البرنامج، وبين البرامج أو الفصول الدراسية، ودخول مدارس جديدة.

سؤال: في النقطة النقطة 3 من أمثلة الأدلة، ما شكل الكشف عن المعلومات، ومع من تتم مشاركته؟

الإجابة: في أغلب الأحيان، عندما ينتقل الأطفال والأطفال في عمر المدرسة بين البرامج، فإن أعضاء هيئة التدريس في البرامج سوف يتبادلون المعلومات مع بعضهم البعض حول الطفل. على سبيل المثال، يمكن لمعلم ما قبل الروضة مشاركة معلومات تقييم الطفل مع معلم الروضة أثناء انتقال الطفل إلى مرحلة الروضة. نظراً لأن المعلومات التي تتم مشاركتها قد تكون سرية، فقد يطلب البرنامج من العائلة التوقيع على نموذج للكشف عن المعلومات للسماح لمعلم ما قبل الروضة بمشاركة معلومات الطفل مع معلم الروضة.

سؤال: هل يجب أن يكون هناك وصف واحد للموظفين وآخر للعائلات؟

الإجابة: الغرض من هذا المؤشر هو أن يكون لدى البرنامج أو موفر الرعاية وصف لكيفية دعم انتقال الأطفال ومشاركته مع كل من العائلات والموظفين؛ لا يلزم أن يكون هناك وصف منفصل للعائلات وللموظفين، ولكن يمكن أن يحدث ذلك إذا اختار البرنامج أو موفر الرعاية ذلك.

**CIL2:** يوفر البرنامج للعائلات وصفاً حول الإجراءات الروتينية للعناية بالفم للأطفال الرضع والأطفال حديثي المشي والأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والأطفال في عمر المدرسة:

سؤال: هل يجب عليّ تنفيذ إجراءات العناية بالفم؟

الإجابة: هذا المؤشر يطلب من البرنامج أو موفر الرعاية مشاركة المعلومات حول أهمية العناية بالفم؛ ولا يلزم البرامج وموفري الرعاية بتنفيذ العناية بالفم في البرنامج.

**CIL3:** يوفر البرنامج للعائلات وصفاً للخبرات المقصودة والمخطط لها للأطفال في عمر المدرسة والتي يجب أن تتضمن مجالات المحتوى التالية: الأمور الاجتماعية والعاطفية والبدنية والأكاديمية والتعبير الإبداعي والثقافة وتنمية الشخصية وSTEM - أي العلوم والتقنيات والهندسة والرياضيات

سؤال: ما أنواع البرامج التي سنتلقى هذا المؤشر؟

الإجابة: سيحصل أي برنامج أو موفر رعاية لديه أطفال في عمر المدرسة مسجلين لديه على هذا المؤشر.

سؤال: يخدم البرنامج الذي أشارك فيه الأطفال في عمر المدرسة قبل وبعد اليوم الدراسي فقط، فهل هذا المؤشر مناسب لي؟

الإجابة: نعم. سنتلقى البرامج أو موفري الرعاية الذين يخدمون الأطفال في عمر المدرسة في أي جزء من اليوم هذا المؤشر. يسأل المؤشر كيف يشارك البرنامج أو موفر الرعاية المعلومات مع العائلات حول التجارب المخطط لها للأطفال في عمر المدرسة. لا يُطلب من البرامج وموفري الرعاية تحميل خطة الدروس أو الجدول الزمني الذي يعرض جميع مجالات المحتوى يومياً ولكن تحميل وصف كيفية تخطيط البرنامج للخبرات للأطفال في عمر المدرسة.

سؤال: هل يجب أن يغطي البرنامج الذي أشارك فيه جميع مجالات المحتوى؟

الإجابة: نعم، يجب تغطية جميع مجالات المحتوى لتلبية الغرض من هذا المؤشر. لا يُطلب من البرامج وموفري الرعاية إظهار كيفية استيفائهم لجميع مجالات المحتوى يومياً ولكنه يتطلب وصفاً لكيفية تخطيط البرنامج لتجارب الأطفال في عمر المدرسة الذين يتلقون مجالات المحتوى.

**CIL4:** يقدم البرنامج وصفاً لكيفية تعزيز صوت الشباب ومشاركتهم من خلال التخطيط لفرص مقصودة للأطفال في عمر المدرسة لتحديد الأنشطة والخبرات العملية وقيادتها.

سؤال: ما أنواع البرامج التي سنتلقى هذا المؤشر؟

الإجابة: سيحصل أي برنامج أو موفر رعاية لديه أطفال في عمر المدرسة مسجلين لديه على هذا المؤشر.

**CIL5:** البرنامج له روتين يومي (جدول) يمكن التنبؤ به، ولكنه مرن، وداعم لكل طفل وطفل في عمر المدرسة. يجب أن يتضمن الروتين اليومي، على الأقل، ما يلي: اللعب الحر، واللعب الجماعي، وإجراءات العناية الروتينية، واللعب الحركي الكبير.

سؤال: هل هناك متطلبات محددة للوقت في الهواء الطلق؟

لا توجد متطلبات محددة لمقدار الوقت الذي يتم قضاؤه في الهواء الطلق.

سؤال: هل يجب أن يستخدم الروتين اليومي (الجدول) نفس الصياغة الدقيقة في الرموز النقطية؟

الإجابة: لا، لا يلزم إدراج نفس الصياغة الدقيقة في الجدول اليومي ولكن يجب أن يكون هناك وقت في الجدول الزمني لكل منها. على سبيل المثال، قد يتم إدراج إجراءات الرعاية في الجدول اليومي مثل استراحة تغيير الحفاضات / دخول الحمام، أو وقت الغداء، أو وقت القيلولة / الراحة.

**CIL6:** يوضح البرنامج أنه ينفذ منهجًا من القائمة. يجب أن تكون أداة المنهج المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

سؤال: هل يتعين عليّ استخدام منهج معتمد لتلبية هذا المؤشر؟

الإجابة: نعم، يجب تنفيذ قائمة الفحص أو التقييم أو المنهج المعتمد لـ Great Start to Quality لتلبية الغرض من هذا المؤشر.

سؤال: هل سيتم تحديث قائمة الفحوصات والتقييم والمناهج المعتمدة مرة أخرى؟  
الإجابة: لم تصدر وزارة التعليم في ميتشجن جدولًا زمنيًا لمراجعة التحديثات المستقبلية للقائمة.

**CIL7:** يوضح البرنامج أنه يكمل أداة فحص تنموية سنويًا من القائمة. يجب أن تكون أداة الفحص المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

سؤال: هل يجب توثيق المتابعة مع أولياء الأمور؟

الإجابة: لا. المعلومات حول كيفية استخدام البرنامج أو موفر الرعاية للمعلومات للمتابعة مع العائلات مهمة ولكنها غير مطلوبة لهذا المؤشر.

سؤال: هل يمكنني تحميل نسخة من أداة فحص مكتملة؟

الإجابة: نعم، يمكن تحميل نسخ من أداة الفرز المكتملة. يطلب برنامج Great Start to Quality أن يتم حجب أي معلومات تعريفية عن الطفل.

سؤال: هل يتعين عليّ استخدام أداة فحص تنموية معتمدة لتلبية هذا المؤشر؟

الإجابة: نعم، يجب تنفيذ أداة فحص تنموية من قائمة الفحص أو التقييم أو المنهج المعتمد لـ Great Start to Quality لتلبية الغرض من هذا المؤشر.

سؤال: لماذا أحتاج إلى استخدام أحدث إصدار من الأداة؟

الإجابة: الإصدارات السابقة من الأدوات في القائمة لا تليي الغرض من المؤشر. في الغالب، عندما يقوم الناشر بإصدار إصدار جديد (ويتوقف عن نشر الإصدارات الأقدم)، يتوقف اختبار الأدوات للتأكد من صحتها وموثوقيتها. ونظرًا لعدم وجود اختبار بشأن ما إذا كانت الأداة لا تزال موثوقة أو صالحة، لم يعد بإمكان Great Start to Quality (اعتبارًا من 1 أبريل 2022) قبول هذه الإصدارات.

سؤال: ما مدى تكرار استخدام أداة الفحص التنموي؟

الإجابة: يجب إجراء أداة فحص تنموية مرة واحدة على الأقل سنويًا (كل عام) على جميع الأطفال. تكمل معظم البرامج وموفري الرعاية فحصًا تنمويًا خلال الأشهر القليلة الأولى من تسجيل الأطفال في البرنامج. من أفضل الممارسات أيضًا استخدام الأداة مرة أخرى عندما يصل الطفل إلى مرحلة نمو جديدة أو عندما يكون لدى العائلة أو المعلم مخاوف.

**CIL8:** يُظهر البرنامج أنه يكمل أداة تقييم الطفل مرتين على الأقل في العام من القائمة. يجب أن تكون أداة التقييم المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

سؤال: هل سيتم تحديث قائمة الفحوصات والتقييم والمناهج المعتمدة مرة أخرى؟

الإجابة: لم تصدر وزارة التعليم في ميتشجن جدولًا زمنيًا لمراجعة التحديثات المستقبلية للقائمة.

سؤال: هل يجب أن يكون الدليل من نطاق زمني محدد؟

الإجابة: نعم، يجب أن تظهر الأدلة أن أداة التقييم قد اكتملت خلال الاثني عشر شهرًا الماضية.

سؤال: هل يمكنني تحميل نسخة من أداة تقييم مكتملة؟

الإجابة: نعم، يمكن تحميل نسخ من أداة تقييم طفل مكتملة. يطلب برنامج Great Start to Quality أن يتم حجب أي معلومات تعريفية عن الطفل.

سؤال: هل يتعين عليّ استخدام أداة تقييم طفل معتمدة لتلبية هذا المؤشر؟

الإجابة: نعم، يجب تنفيذ أداة تقييم طفل من قائمة الفحص أو التقييم أو المنهج المعتمد لـ Great Start to Quality لتلبية الغرض من هذا المؤشر.

سؤال: لماذا أحتاج إلى استخدام أحدث إصدار من الأداة؟

الإجابة: الإصدارات السابقة من الأدوات في القائمة لا تليي الغرض من المؤشر. في الغالب، عندما يقوم الناشر بإصدار إصدار جديد (ويتوقف عن نشر الإصدارات الأقدم)، يتوقف اختبار الأدوات للتأكد من صحتها وموثوقيتها. ونظرًا لعدم وجود اختبار بشأن ما إذا كانت الأداة لا تزال موثوقة أو صالحة، لم يعد بإمكان Great Start to Quality (اعتبارًا من 1 أبريل 2022) قبول هذه الإصدارات.

**CIL9:** يُظهر البرنامج أنه يشارك نتائج أداة تقييم طفل مكتملة من القائمة بطريقة مقصودة مع العائلات مرتين في العام لجميع الأطفال. يجب أن تكون أداة التقييم المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

سؤال: هل ما زلت بحاجة إلى عقد اجتماعين بين أولياء الأمور والمعلمين سنويًا؟

الإجابة: سيُفي عقد اجتماعات بين أولياء الأمور والمعلمين بالغرض من المؤشر ولكنه ليس مطلوبًا. يركز هذا المؤشر على كيفية مشاركة البرنامج أو موفر الرعاية لنتائج تقييم الطفل مع العائلات. ويمكن القيام بذلك من خلال الاجتماعات أو طريقة أخرى.

سؤال: هل سيتم تحديث قائمة الفحوصات والتقييم والمناهج المعتمدة مرة أخرى؟

الإجابة: لم تصدر وزارة التعليم في ميتشجن جدولًا زمنيًا لمراجعة التحديثات المستقبلية للقائمة.

سؤال: هل يجب أن يكون الدليل من نطاق زمني محدد؟

الإجابة: يجب أن تُظهر الأدلة أن أداة التقييم قد اكتملت خلال الاثني عشر شهرًا الماضية.

سؤال: إذا لم يتحقق البرنامج من مؤشر أداة التقييم المعتمدة، فهل سيظل بإمكانه تحديد هذا المربع، أم سيمنعهم من القيام بذلك؟

الإجابة: سيستمر النظام في السماح للبرنامج أو لموفر الرعاية بتحديد "يفي حاليًا" لهذا المؤشر حتى إذا اختار البرنامج أو موفر الرعاية "لا يفي في هذا الوقت" أو "لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين جودة البرنامج" أو "لا يتوافق مع فلسفة البرنامج" لمؤشر أداة التقييم. ومع ذلك، فإن البرنامج أو موفر الرعاية لا يلبي الغرض من هذا المؤشر إذا لم يتم بتنفيذ أداة تقييم معتمدة.

**CIL10:** يوضح البرنامج أنه يستخدم أداة تقييم الطفل من القائمة على جميع الأطفال للتخطيط للتجارب والتفاعلات. يجب أن تكون أداة التقييم المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

سؤال: هل سيبقى استخدام الملاحظات القصصية للتخطيط؟

الإجابة: ستظل الملاحظات القصصية من أداة التقييم المعتمدة جنبًا إلى جنب مع سياق كيفية استخدام البرنامج أو موفر الرعاية لها للتخطيط للتجارب والتفاعلات مقبولة.

**CIL11:** أكمل البرنامج مقياس التقييم البيئي (ERS-3) أو التقييم الذاتي لتقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA) لكل فئة عمرية / فصل دراسي.

سؤال: لماذا يكون تقييم البرنامج مطلوبًا في عملية التفكير الذاتي ولاحقًا في عملية *Great Start to Quality* من خلال المراقبة في الموقع؟ الإجابة: يمكن أن يساعد إكمال تقييم البرنامج باعتباره انعكاسًا ذاتيًا للبرنامج على الاستعداد وإجراء التغييرات قبل تلقي المراقبة في الموقع.

**CIL12:** تحتوي كل مساحة رعاية أولية يستخدمها الأطفال والاطفال في عمر المدرسة على مدار اليوم على مصدر للضوء الطبيعي.

سؤال: هل ينطبق هذا المؤشر على برامج رعاية الأطفال / المجموعة التي لا تحتوي على فصول دراسية؟

الإجابة: مصطلح "فصل دراسي" هنا يعني المساحة الأساسية التي يستخدمها الأطفال على مدار اليوم. في برنامج رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة، قد تكون هذه المساحة عبارة عن غرفة المعيشة، وغرفة (غرف) النوم، والبدر، وما إلى ذلك.

سؤال: هل يمكن أن يكون مصدر الضوء الطبيعي في مساحة مشتركة يستخدمها الأطفال أحيانًا أثناء النهار بدلاً من كل فصل دراسي؟

الإجابة: لا، لا يمكن أن يكون مصدر الضوء الطبيعي في مساحة مشتركة يستخدمها الأطفال من حين لآخر فقط. يجب أن يكون مصدر الضوء الطبيعي في المساحة الأساسية التي يستخدمها الأطفال. في المركز، هذا يعني أنه يجب أن يكون لكل فصل دراسي مصدر للضوء الطبيعي. في برنامج رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة، يجب أن يكون الضوء الطبيعي في المساحة الأساسية التي يستخدمها الأطفال، فوجود ضوء طبيعي في غرفة لا يستخدمها الأطفال بشكل أساسي على مدار اليوم لن يفي بالغرض من المؤشر.

**CIL13:** البرنامج لديه حق الوصول لاستكشاف مساحة خارجية تتضمن عناصر من الطبيعة.

سؤال: في مثال الأدلة، هل ستلبي صورتان تظهران أشجارًا مختلفة في المساحة الغرض من المؤشر؟

الإجابة: لا، يجب أن تُظهر الصورة عنصرين مختلفين من الطبيعة في المساحة الخارجية للبرنامج. على سبيل المثال، صورة لأشجار وحديقة أو وحدة تغذية الطيور وبعض جذوع الأشجار أو الزهور والأشجار. يجب أن تكون جميع صور عناصر الطبيعة من المساحة الخارجية للبرنامج لتلبية الغرض من المؤشر.

**CIL14:** يقدم البرنامج دليلًا على المشاركة في منظمة مهنية محلية أو حكومية أو وطنية تعزز ممارسات الطفولة المبكرة للبرنامج.

سؤال: ماذا عن عضوية *HighScope*؟

الإجابة: منظمة *HighScope* منظمة مهنية وطنية، وستظل عضويتها محتسبة.



سؤال: ما المقصود بمجموعة النظراء؟

الإجابة: يُعتبر موفرو الرعاية أو المديرين أو الموظفون الأفراد الذين يجتمعون مع بعضهم البعض، سواء شخصيًا وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت، لمناقشة مختلف القضايا التي يواجهونها في البرنامج، أو التوظيف، أو الممارسات التجارية، أو لأغراض أخرى مجموعات نظراء. الهدف من مجموعات النظير هو التعلم من تجارب أو خبرات الآخرين.

سؤال: هل سيظل كونك عضوًا في *MiRegistry* يحتسب للوفاء بأغراض هذا المؤشر؟  
الإجابة: لن يتم احتساب عضوية *MiRegistry* للوفاء بأغراض هذا المؤشر.

سؤال: هل مطلوب من جميع الموظفين المشاركة في المنظمات المهنية المحلية أو الحكومية أو الوطنية؟  
الإجابة: ليس من الضروري أن يكون جميع الموظفين أعضاء، فالغرض هو أن يقوم العضو المشارك بمشاركة المعلومات والمعرفة لتحسين البرنامج.

سؤال: في أمثلة الأدلة، كيف يمكن أن يبدو بيان التعلم الشخصي للفرد من المشاركة في منظمة مهنية؟  
الإجابة: على سبيل المثال، قد يقوم برنامج أو موفر رعاية بتحميل الملاحظات التي سجلها الموظف أثناء مشاركته في المنظمة المهنية أو الوثيقة / العرض التقديمي الذي أنشأه لمشاركته مع الموظفين الآخرين في البرنامج لمشاركة ما تعلموه.

**CIL15:** البرنامج له هدفين (2) على الأقل، في خطة تحسين الجودة، يدعمان التحسين على أساس التفكير الذاتي للبرنامج.

سؤال: إذا كان لديّ بالفعل هدف واحد حول عوامل حماية *Strengthening Families*، فهل يعد ذلك أحد هذين الهدفين؟  
الإجابة: نعم. بكل بساطة، يجب أن يكون للبرنامج هدفان.

## التطور المهني

**PD1:** أكمل جميع الموظفين القادة والمساعدين وفي عمر المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية مع التركيز على الفئة العمرية التي يتم توفير الخدمات لها.

سؤال: لماذا لا يطلب من المسؤولين الحصول على تدريب تنمية الطفل؟  
الإجابة: يركز هذا المؤشر بشكل خاص على الموظفين الذين يكملون ساعات التدريب في الفئة العمرية للأطفال الذين يعملون معهم يوميًا. بينما يمكن للمسؤولين الحصول على تدريب على فئة عمرية محددة؛ إلا أن ذلك ليس من متطلبات هذا المؤشر.

سؤال: متى تبدأ فترة الـ 12 شهرًا؟  
الإجابة: يجب إكمال ساعات التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تقديم التفكير الذاتي للمصادفة.

سؤال: كيف يمكنني العثور على تدريب يركز على أحد هذه الموضوعات؟  
الإجابة: لدى *MiRegistry* ميزة بحث في تقويم التدريب لدعم البرامج في تحديد فرص التطوير المهني التي تتوافق مع مؤشرات *Great Start to Quality*. استخدم الخطوات أدناه للبحث عن التدريب.

1. انتقل إلى [MiRegistry.org](https://www.MiRegistry.org)
2. على يسار تقويم التدريب على مستوى الولاية ((*Statewide Training Calendar*)، استخدم القائمة المنسدلة مجال الاهتمام (Area of Interest) لتحديد *Great Start to Quality*
3. بمجرد الانتهاء من الاختيار، ستتمكن بعد ذلك من فرز مجال الاهتمام حسب الموضوع

سؤال: كيف يمكنني معرفة ما إذا كانت الدورة التدريبية التي تم الحصول عليها في *MiRegistry* تركز على أحد الموضوعات؟  
الإجابة: يتم تعيين عوامل مؤهلة لعمليات التدريب المقدمة في *MiRegistry*. لمعرفة ما إذا تم تعيين عامل مؤهل للتدريب، حدد الزر "عرض نظرة عامة (View Overview)". في النظرة العامة على الدورة التدريبية، ستجد قسمًا بعنوان "مجالات الاهتمام (Areas of Interest)". في هذا المكان ستجد العامل المؤهل المخصص مثل "مشاركة العائلة (Family Engagement)" أو "عوامل الحماية (Protective Factors)". العوامل المؤهلة المتعلقة بمؤشرات *Great Start to Quality* هي:

- عدم التحيز
- ممارسات الأعمال
- السلوكيات الصعبة
- نظام درجات تقييم الفصول الدراسية (CLASS)
- مقاييس التقييم البيئي (ERS-3)
- الكفاءة الثقافية / الممارسات الشاملة

- مشاركة العائلة
- الأطفال الرضع والأطفال حديثو المشي (من الولادة حتى عمر 3 أعوام)
- الصحة العقلية
- مرحلة ما قبل المدرسة (3 إلى 5 أعوام)
- عوامل حماية Strengthening Families
- الصحة العاطفية الاجتماعية
- تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA)
- التعليق / الطرد
- الممارسات الواعية بالصددمات / ACES
- عمر الدراسة

سؤال: إذا كنت أبحث عن تدريب في *MiRegistry*، ما هي العوامل المؤهلة التي يجب أن أبحث عنها للتأكد من أنه سيحتسب لأغراض هذا المؤشر؟  
الإجابة:

- الأطفال الرضع والأطفال حديثو المشي (من الولادة حتى عمر 3 أعوام)
- مرحلة ما قبل المدرسة (3 إلى 5 أعوام)
- عمر الدراسة

**PD2:** أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والقائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية مع التركيز على واحد مما يلي: السلوكيات الصعبة، ومنع التعليق والطرد، والصحة العقلية، والممارسات الواعية بالصددمات، والصحة الاجتماعية والعاطفية.

سؤال: متى تبدأ فترة الـ 12 شهرًا؟  
الإجابة: يجب إكمال ساعات التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تقديم التفكير الذاتي للمصادقة.

سؤال: كيف يمكنني العثور على تدريب يركز على أحد هذه الموضوعات؟

الإجابة: لدى *MiRegistry* ميزة بحث في تقييم التدريب لدعم البرامج في تحديد فرص التطوير المهني التي تتوافق مع مؤشرات *Great Start to Quality*. استخدم الخطوات أدناه للبحث عن التدريب.

1. انتقل إلى [MiRegistry.org](https://MiRegistry.org)
2. على يسار تقييم التدريب على مستوى الولاية ((*Statewide Training Calendar*)، استخدم القائمة المنسدلة مجال الاهتمام (Area of Interest) لتحديد *Great Start to Quality*
3. بمجرد الانتهاء من الاختيار، ستمكن بعد ذلك من فرز مجال الاهتمام حسب الموضوع

سؤال: كيف يمكنني معرفة ما إذا كانت الدورة التدريبية التي تم الحصول عليها في *MiRegistry* تركز على أحد الموضوعات؟  
الإجابة: يتم تعيين عوامل مؤهلة لعمليات التدريب المقدمة في *MiRegistry*. لمعرفة ما إذا تم تعيين عامل مؤهل للتدريب، حدد الزر "عرض نظرة عامة (View Overview)". في النظرة العامة على الدورة التدريبية، ستجد قسمًا بعنوان "مجالات الاهتمام (Areas of Interest)". في هذا المكان ستجد العامل المؤهل المخصص مثل "مشاركة العائلة (Family Engagement)" أو "عوامل الحماية (Protective Factors)". العوامل المؤهلة المتعلقة بمؤشرات *Great Start to Quality* هي:

- عدم التحيز
- ممارسات الأعمال
- السلوكيات الصعبة
- نظام درجات تقييم الفصول الدراسية (CLASS)
- مقاييس التقييم البيئي (ERS-3)
- الكفاءة الثقافية / الممارسات الشاملة
- مشاركة العائلة
- الأطفال الرضع والأطفال حديثو المشي (من الولادة حتى عمر 3 أعوام)
- الصحة العقلية
- مرحلة ما قبل المدرسة (3 إلى 5 أعوام)



- عوامل حماية Strengthening Families
- الصحة العاطفية الاجتماعية
- تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA)
- التعليق / الطرد
- الممارسات الواعية بالصددمات / ACES
- عمر الدراسة

سؤال: إذا كنت أبحث عن تدريب في *MiRegistry*، ما هو العامل المؤهل الذي يجب أن أبحث عنه للتأكد من أنه سيحتسب لأغراض هذا المؤشر؟  
الإجابة:

- السلوكيات الصعبة
- الممارسات الواعية بالصددمات / ACES
- الصحة العاطفية الاجتماعية
- التعليق / الطرد
- الصحة العقلية

سؤال: هل يجب أن يكون التدريب لفئة عمرية معينة؟

الإجابة: لا، القصد من المؤشر هو أن يكون التدريب في أحد الموضوعات المدرجة، وليس لفئة عمرية معينة من الأطفال.

**PD3:** أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والفائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية مع التركيز على واحد مما يلي: الثقافة والتنوع والإعاقات والممارسات الشاملة.

سؤال: متى تبدأ فترة الـ 12 شهرًا؟

الإجابة: يجب إكمال ساعات التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تقديم التفكير الذاتي للمصادقة.

سؤال: كيف يمكنني العثور على تدريب يركز على أحد هذه الموضوعات؟

الإجابة: لدى *MiRegistry* ميزة بحث في تقييم التدريب لدعم البرامج في تحديد فرص التطوير المهني التي تتوافق مع مؤشرات *Great Start to Quality*. استخدم الخطوات أدناه للبحث عن التدريب.

1. انتقل إلى *MiRegistry.org*
2. على يسار تقييم التدريب على مستوى الولاية ((*Statewide Training Calendar*)، استخدم القائمة المنسدلة مجال الاهتمام ( *Area of Interest*) لتحديد *Great Start to Quality*
3. بمجرد الانتهاء من الاختيار، ستتمكن بعد ذلك من فرز مجال الاهتمام حسب الموضوع

سؤال: كيف يمكنني معرفة ما إذا كانت الدورة التدريبية التي تم الحصول عليها في *MiRegistry* تركز على أحد الموضوعات؟

الإجابة: يتم تعيين عوامل مؤهلة لعمليات التدريب المقدمة في *MiRegistry*. لمعرفة ما إذا تم تعيين عامل مؤهل للتدريب، حدد الزر "عرض نظرة عامة (View Overview)". في النظرة العامة على الدورة التدريبية، ستجد قسمًا بعنوان "مجالات الاهتمام (Areas of Interest)". في هذا المكان ستجد العامل المؤهل المخصص مثل "مشاركة العائلة (Family Engagement)" أو "عوامل الحماية (Protective Factors)". العوامل المؤهلة المتعلقة بمؤشرات *Great Start to Quality* هي:

- عدم التحيز
- ممارسات الأعمال
- السلوكيات الصعبة
- نظام درجات تقييم الفصول الدراسية (CLASS)
- مقاييس التقييم البيئي (ERS-3)
- الكفاءة الثقافية / الممارسات الشاملة
- مشاركة العائلة
- الأطفال الرضع والأطفال حديثو المشي (من الولادة حتى عمر 3 أعوام)
- الصحة العقلية
- مرحلة ما قبل المدرسة (3 إلى 5 أعوام)

- عوامل حماية Strengthening Families
- الصحة العاطفية الاجتماعية
- تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA)
- التعليق / الطرد
- الممارسات الواعية بالصدمات / ACES
- عمر الدراسة

سؤال: إذا كنت أبحث عن تدريب في *MiRegistry*، ما هو العامل المؤهل الذي يجب أن أبحث عنه للتأكد من أنه سيحتسب لأغراض هذا المؤشر؟  
الإجابة:

- الكفاءة الثقافية / الممارسات الشاملة
- الممارسات الواعية بالصدمات / ACES

سؤال: هل يجب أن يكون التدريب لفئة عمرية معينة؟

الإجابة: لا، القصد من المؤشر هو أن يكون التدريب في أحد الموضوعات المدرجة، وليس لفئة عمرية معينة من الأطفال.

**PD4:** أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والقائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية مع التركيز على مشاركة العائلة.

سؤال: متى تبدأ فترة الـ 12 شهرًا؟

الإجابة: يجب إكمال ساعات التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تقديم التفكير الذاتي للمصادقة.

سؤال: كيف يمكنني العثور على تدريب يركز على أحد هذه الموضوعات؟

الإجابة: لدى *MiRegistry* ميزة بحث في تقييم التدريب لدعم البرامج في تحديد فرص التطوير المهني التي تتوافق مع مؤشرات *Great Start to Quality*. استخدم الخطوات أدناه للبحث عن التدريب.

1. انتقل إلى *MiRegistry.org*
2. على يسار تقييم التدريب على مستوى الولاية ((*Statewide Training Calendar*)، استخدم القائمة المنسدلة مجال الاهتمام ( *Area of Interest*) لتحديد *Great Start to Quality*
3. بمجرد الانتهاء من الاختيار، ستتمكن بعد ذلك من فرز مجال الاهتمام حسب الموضوع

سؤال: كيف يمكنني معرفة ما إذا كانت الدورة التدريبية التي تم الحصول عليها في *MiRegistry* تركز على أحد الموضوعات؟

الإجابة: يتم تعيين عوامل مؤهلة لعمليات التدريب المقدمة في *MiRegistry*. لمعرفة ما إذا تم تعيين عامل مؤهل للتدريب، حدد الزر "عرض نظرة عامة (*View Overview*)". في النظرة العامة على الدورة التدريبية، ستجد قسمًا بعنوان "مجالات الاهتمام (*Areas of Interest*)". في هذا المكان ستجد العامل المؤهل المخصص مثل "مشاركة العائلة (*Family Engagement*)" أو "عوامل الحماية (*Protective Factors*)". العوامل المؤهلة المتعلقة بمؤشرات *Great Start to Quality* هي:

- عدم التحيز
- ممارسات الأعمال
- السلوكيات الصعبة
- نظام درجات تقييم الفصول الدراسية (*CLASS*)
- مقاييس التقييم البيئي (*ERS-3*)
- الكفاءة الثقافية / الممارسات الشاملة
- مشاركة العائلة
- الأطفال الرضع والأطفال حديثو المشي (من الولادة حتى عمر 3 أعوام)
- الصحة العقلية
- مرحلة ما قبل المدرسة (3 إلى 5 أعوام)
- عوامل حماية Strengthening Families
- الصحة العاطفية الاجتماعية
- تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA)
- التعليق / الطرد

- الممارسات الواعية بالصددمات / ACES
- عمر الدراسة

سؤال: إذا كنت أبحث عن تدريب في *MiRegistry*، ما هي العوامل المؤهلة التي يجب أن أبحث عنها للتأكد من أنه سيحتسب لأغراض هذا المؤشر؟

الإجابة: مشاركة العائلة

سؤال: هل يجب أن يكون التدريب لفئة عمرية معينة؟

الإجابة: لا، القصد من المؤشر هو أن يكون التدريب حول مشاركة العائلة، وليس لفئة عمرية معينة من الأطفال.

**PD5:** أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والفائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية مع التركيز على عوامل حماية **Strengthening Families™**.

سؤال: متى تبدأ فترة الـ 12 شهرًا؟

الإجابة: يجب إكمال ساعات التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تقديم التفكير الذاتي للمصادقة.

سؤال: كيف يمكنني العثور على تدريب يركز على أحد هذه الموضوعات؟

الإجابة: لدى *MiRegistry* ميزة بحث في تقويم التدريب لدعم البرامج في تحديد فرص التطوير المهني التي تتوافق مع مؤشرات *Great Start to Quality*. استخدم الخطوات أدناه للبحث عن التدريب.

1. انتقل إلى [MiRegistry.org](http://MiRegistry.org)
2. على يسار تقويم التدريب على مستوى الولاية ((*Statewide Training Calendar*)، استخدم القائمة المنسدلة مجال الاهتمام ( *Area of Interest*) لتحديد *Great Start to Quality*
3. بمجرد الانتهاء من الاختيار، ستتمكن بعد ذلك من فرز مجال الاهتمام حسب الموضوع

سؤال: كيف يمكنني معرفة ما إذا كانت الدورة التدريبية التي تم الحصول عليها في *MiRegistry* تركز على أحد الموضوعات؟

الإجابة: يتم تعيين عوامل مؤهلة لعمليات التدريب المقدمة في *MiRegistry*. لمعرفة ما إذا تم تعيين عامل مؤهل للتدريب، حدد الزر "عرض نظرة عامة (View Overview)". في النظرة العامة على الدورة التدريبية، ستجد قسمًا بعنوان "مجالات الاهتمام (Areas of Interest)". في هذا المكان ستجد العامل المؤهل المخصص مثل "مشاركة العائلة (Family Engagement)" أو "عوامل الحماية (Protective Factors)". العوامل المؤهلة المتعلقة بمؤشرات *Great Start to Quality* هي:

- عدم التحيز
- ممارسات الأعمال
- السلوكيات الصعبة
- نظام درجات تقييم الفصول الدراسية (CLASS)
- مقاييس التقييم البيئي (ERS-3)
- الكفاءة الثقافية / الممارسات الشاملة
- مشاركة العائلة
- الأطفال الرضع والأطفال حديثو المشي (من الولادة حتى عمر 3 أعوام)
- الصحة العقلية
- مرحلة ما قبل المدرسة (3 إلى 5 أعوام)
- عوامل حماية *Strengthening Families*
- الصحة العاطفية الاجتماعية
- تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA)
- التعليق / الطرد
- الممارسات الواعية بالصددمات / ACES
- عمر الدراسة

سؤال: إذا كنت أبحث عن تدريب في *MiRegistry*، ما هو العامل المؤهل الذي يجب أن أبحث عنه للتأكد من أنه سيحتسب لأغراض هذا المؤشر؟

الإجابة: عوامل الحماية

سؤال: هل يجب أن يكون التدريب لفئة عمرية معينة؟

الإجابة: لا، القصد من المؤشر هو أن يكون التدريب حول عوامل حماية *Strengthening Families*™، وليس لفئة عمرية معينة من الأطفال.

**PD6:** أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والقائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية مع التركيز على منهجيات عدم التحيز.

سؤال: متى تبدأ فترة الـ 12 شهرًا؟

الإجابة: يجب إكمال ساعات التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تقديم التفكير الذاتي للمصادقة.

سؤال: هل يجب أن يكون التدريب لفئة عمرية معينة؟

الإجابة: لا، القصد من المؤشر هو أن يكون التدريب حول منهجيات عدم التحيز، وليس لفئة عمرية معينة من الأطفال.

سؤال: كيف يمكنني العثور على تدريب يركز على أحد هذه الموضوعات؟

الإجابة: لدى *MiRegistry* ميزة بحث في تقويم التدريب لدعم البرامج في تحديد فرص التطوير المهني التي تتوافق مع مؤشرات *Great Start to Quality*. استخدم الخطوات أدناه للبحث عن التدريب.

1. انتقل إلى [MiRegistry.org](http://MiRegistry.org)

2. على يسار تقويم التدريب على مستوى الولاية ((*Statewide Training Calendar*)، استخدم القائمة المنسدلة مجال الاهتمام ( *Area of Interest*) لتحديد *Great Start to Quality*

3. بمجرد الانتهاء من الاختيار، ستتمكن بعد ذلك من فرز مجال الاهتمام حسب الموضوع

سؤال: إذا كنت أبحث عن تدريب في *MiRegistry*، ما هو العامل المؤهل الذي يجب أن أبحث عنه للتأكد من أنه سيحتسب لأغراض هذا المؤشر؟

الإجابة: عدم التحيز

**PD7:** أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية مع التركيز على ممارسات الأعمال الفعالة.

سؤال: متى تبدأ فترة الـ 12 شهرًا؟

الإجابة: يجب إكمال ساعات التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تقديم التفكير الذاتي للمصادقة.

سؤال: هل يجب أن يكون التدريب لفئة عمرية معينة؟

الإجابة: لا، القصد من المؤشر هو أن يكون التدريب حول ممارسات الأعمال الفعالة، وليس لفئة عمرية معينة من الأطفال.

سؤال: كيف يمكنني العثور على تدريب يركز على أحد هذه الموضوعات؟

الإجابة: لدى *MiRegistry* ميزة بحث في تقويم التدريب لدعم البرامج في تحديد فرص التطوير المهني التي تتوافق مع مؤشرات *Great Start to Quality*. استخدم الخطوات أدناه للبحث عن التدريب.

1. انتقل إلى [MiRegistry.org](http://MiRegistry.org)

2. على يسار تقويم التدريب على مستوى الولاية ((*Statewide Training Calendar*)، استخدم القائمة المنسدلة مجال الاهتمام ( *Area of Interest*) لتحديد *Great Start to Quality*

3. بمجرد الانتهاء من الاختيار، ستتمكن بعد ذلك من فرز مجال الاهتمام حسب الموضوع

سؤال: إذا كنت أبحث عن تدريب في *MiRegistry*، ما هو العامل المؤهل الذي يجب أن أبحث عنه للتأكد من أنه سيحتسب لأغراض هذا المؤشر؟

الإجابة: ممارسات الأعمال

**PD8:** أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية مع التركيز مقاييس التقييم البيئي (ERS-3) أو نظام درجات تقييم الفصول الدراسية (CLASS) أو تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA) من أجل التجهيز المراقبة في الموقع.

سؤال: متى تبدأ فترة الـ 12 شهرًا؟

الإجابة: يجب إكمال ساعات التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تقديم التفكير الذاتي للمصادقة.

سؤال: هل يجب أن يكون التدريب لفئة عمرية معينة؟

الإجابة: نعم، الغرض من المؤشر هو أن يكون التدريب على أداة تقييم البرنامج التي سيتم استخدامها لقياس الفئة (الفئات) العمرية للأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم في البرنامج. على سبيل المثال، يجب أن يتلقى برنامج خارج وقت المدرسة تدريباً على تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA).

سؤال: كيف يمكنني العثور على تدريب يركز على أحد هذه الموضوعات؟

الإجابة: لدى MiRegistry ميزة بحث في تقييم التدريب لدعم البرامج في تحديد فرص التطوير المهني التي تتوافق مع مؤشرات Great Start to Quality. استخدم الخطوات أدناه للبحث عن التدريب.

1. انتقل إلى [MiRegistry.org](http://MiRegistry.org)
2. على يسار تقييم التدريب على مستوى الولاية ((Statewide Training Calendar)، استخدم القائمة المنسدلة مجال الاهتمام (Area of Interest) لتحديد Great Start to Quality
3. بمجرد الانتهاء من الاختيار، ستتمكن بعد ذلك من فرز مجال الاهتمام حسب الموضوع

سؤال: إذا كنت تبحث عن تدريب في MiRegistry، ما هو العامل المؤهل الذي يجب أن أبحث عنه للتأكد من أنه سيحتسب لأغراض هذا المؤشر؟  
الإجابة:

- نظام درجات تقييم الفصول الدراسية (CLASS)
- مقاييس التقييم البيئي (ERS-3)
- تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA)

**PD9:** أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك والقائد والمساعد وموظفي المدرسة ثماني (8) ساعات إضافية من التدريب بما يتجاوز متطلبات الترخيص في مجالات الاهتمام أو التي تتوافق مع أهداف التطوير المهني الفردية خلال الـ 12 شهرًا الماضية.

سؤال: متى تبدأ فترة الـ 12 شهرًا؟

الإجابة: يجب إكمال ساعات التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تقديم التفكير الذاتي للمصادقة.

سؤال: هل ساعات التطوير المهني من المؤشرات PD1 إلى PD5 تحتسب ضمن إجمالي عدد الساعات؟

الإجابة: نعم، يتم احتساب ساعات التطوير المهني المستهدفة التي يتم أخذها لتلبية المؤشرات من PD1 إلى PD5 ضمن إجمالي عدد ساعات التطوير المهني.

سؤال: هل يتم احتساب تدريب الإنعاش القلبي الرئوي (CPR) والإسعافات الأولية ضمن إجمالي عدد ساعات التطوير المهني التي يتم أخذها؟  
الإجابة: لا، لن يلبى الإنعاش القلبي الرئوي والإسعافات الأولية الغرض من مؤشر Great Start to Quality.

**مؤهلات الموظفين - المسؤول / المدير، الموظفون الذين يحصلون على الأجر، المسؤولون والإدارة**

سؤال: أين يمكنني العثور على مزيد من المعلومات حول مستوى المسار الوظيفي؟

يمكن العثور على معلومات حول مستوى المسار الوظيفي على موقع [MiRegistry.org](http://MiRegistry.org)

سؤال: هل ستتم مراجعة مستوى المسار الوظيفي؟

الإجابة: لم تصدر MiRegistry معلومات حول مراجعة مستوى المسار الوظيفي.

سؤال: هل سيتم تحديث مستوى المسار الوظيفي ليشمل المجالات ذات الصلة بالأطفال والمقررات الدراسية؟  
الإجابة: يأخذ المسار الوظيفي حاليًا في الاعتبار المجالات ذات الصلة بالأطفال والمقررات الدراسية.

## 1SQ: مؤهلات المدير / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك.

سؤال: لماذا يعد هذا المؤشر خاصاً برعاية العائلة والطفل فقط؟

الإجابة: هذا الخيار متاح للسماح للمسؤول / المدير / المالكين الذين لم يكملوا دورات التعليم العالي أو الحصول على درجة علمية ولكنهم أكملوا 60 ساعة غير مكررة من التطوير المهني المتعلق بالمعرفة الأساسية والكفاءات الأساسية.

سؤال: إذا كان هذا المؤشر خاصاً برعاية العائلة والطفل فقط، فهل يحتاج إلى تضمين عبارة "المدير / مدير البرنامج / المشرف على عمر الدراسة في المدرسة"؟

الإجابة: نعم، لقد تم تضمين تلك العبارة لأغراض الاتساق حيث لا توجد إصدارات متعددة من "التفكير الذاتي"، ولكن يتم استخدام مجموعة واحدة من المؤشرات لملء "التفكير الذاتي" بناءً على تسجيل الأطفال.

**1-AM:** قام البرنامج بكتابة سياسات وإجراءات شؤون الموظفين. يجب أن تتضمن سياسات وإجراءات شؤون الموظفين المكتوبة، على الأقل، ما يلي: توجيه البرنامج وسياسة المرض / الغياب والامتيازات ووقت الإجازة مدفوعة الأجر

سؤال: عندما يدفع موفر الرعاية مقابل الإنعاش القلبي الرئوي (CPR) أو التطوير المهني (PD)، هل يمكن احتساب ذلك ضمن الامتيازات؟ الإجابة: نعم، عندما تدفع البرامج مقابل ساعات التطوير المهني من أي نوع، فإن ذلك يعتبر ميزة للموظف.

سؤال: هل يتعين على البرامج وموفري الرعاية تغطية كل المتطلبات الواردة في سياسات وإجراءات الموظفين الخاصة بهذا المؤشر؟ الإجابة: نعم، لتلبية الغرض من هذا المؤشر، يجب أن تغطي السياسات والإجراءات توجيه البرنامج، وسياسة المرض / الغياب، والامتيازات، ووقت الإجازة مدفوعة الأجر. يجب تغطية جميع المتطلبات.

سؤال: هل تعد منحة T.E.A.C.H. مؤهلة كوقت إجازة مدفوعة الأجر؟

الإجابة: نعم. معلومات إضافية حول منحة T.E.A.C.H. ووقت الإصدار مدفوع الأجر.

سؤال: كيف يمكن لموفر رعاية العائلة للطفل إظهار وقت الإجازة مدفوعة الأجر؟

الإجابة: قد يُظهر موفرو رعاية Family Child Care وقت الإجازة مدفوعة الأجر في الكتيب أو العقد من خلال ذكر سياساتهم المتعلقة بأخذ إجازة شخصية أو عطلة. يسمح هذا للعائلات بفهم متى قد يغلق موفر الرعاية البرنامج والتوقعات المتعلقة بالحصول على رعاية احتياطية.

سؤال: ما الذي يعتبر امتيازاً؟

الإجابة: مع مرور الأعوام، أبلغت البرامج وموفرو الرعاية عبر ولاية ميتشجن عن الخيارات التالية كامتيازات، وهذه القائمة ليست حصرية، فهذه مجرد أمثلة شائعة للامتيازات:

- التطوير المهني مدفوع الأجر
- منحة T.E.A.C.H.
- مساعدة تعليم رعاية الطفل
- التأمين الطبي أو التأمين على طب الأسنان أو التأمين على العيون
- خطة التقاعد

## 2-AM-C: يوضح البرنامج كيف يكمل التقييمات السنوية وأهداف الأداء الفردي.

سؤال: ما الذي يعتبر هدف أداء؟

الإجابة: ترتبط أهداف الأداء بمراجعة أداء الفرد أو تقييمه. ومن شأن هدف الأداء أن يشجع نمو الفرد في مجال معين من التطوير أو التفاعل أو توجيه الفصل الدراسي الذي يريده الشخص أو يحتاج إلى العمل عليه.

## 3-AM-F: يُظهر الموفر والموظفون كيف يكملون التقييم الذاتي السنوي لإنشاء أهداف أداء فردية.

سؤال: إذا أكملت العائلات تقييم البرنامج الخاص بالبرنامج الذي أشارك به، فهل سيتم قبول ذلك كتقييم ذاتي؟ الإجابة: إذا تم استخدام تقييم البرنامج للتفكير ولتحديد أهداف الأداء، فسيكون ذلك شكلاً مقبولاً من الأدلة.

سؤال: ما الذي يعتبر هدف أداء؟

الإجابة: ترتبط أهداف الأداء بمراجعة أداء الفرد أو تقييمه. ومن شأن هدف الأداء أن يشجع نمو الفرد في مجال معين من التطوير أو التفاعل أو توجيه الفصل الدراسي الذي يريده الشخص أو يحتاج إلى العمل عليه.



#### F-AM4: البرنامج لديه خطة لاستدامة الأعمال.

سؤال: هل هناك تفاصيل يجب تضمينها؟

الإجابة: المطلب الوحيد هو أن يوفر البرنامج أو موفر الرعاية خطة لاستدامة الأعمال، ولا يلزم توفير أي نقاط نقطية. يمكن أن تشمل الموضوعات التي يمكن تضمينها في الخطة تخطيط الميزانية، و / أو إستراتيجيات خفض التكاليف، و / أو التقارير المالية، و / أو صيانة خدمات البرنامج، و / أو التسويق، و / أو تعيين الموظفين والاحتفاظ بهم.

#### أسئلة إضافية

سؤال: هل يجب أن تكون الوثائق التي يتم تحميلها من إطار زمني معين؟

الإجابة: نعم، يجب أن تكون الوثائق التي يتم تحميلها كدليل من خلال العاملين الماضيين، ما لم يذكر خلاف ذلك.

سؤال: هل سيظل هناك تفكير ذاتي للبرامج أو موفري الخدمة الذين يخدمون الأطفال في عمر المدرسة فقط؟

الإجابة: سنتلقى جميع البرامج فقط مؤشرات التفكير الذاتي التي تنطبق على أعمار الأطفال المسجلين في البرنامج. إذا كان البرنامج أو موفر الرعاية يخدم الأطفال في عمر المدرسة فقط (4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)، فإن المؤشرات الواردة في "التفكير الذاتي" ستعكس ذلك.

سؤال: ما الفرق بين استطلاع رأي "التفكير الذاتي" و "التقييم الذاتي"؟

الإجابة: التفكير الذاتي هو الإصدار الجديد من استطلاع رأي التقييم الذاتي. تعرف على المزيد حول عملية تحسين الجودة الجديدة.

سؤال: هل الوثائق المطلوبة للمؤشرات المحددة على أنها "تفي حاليًا"؟

الإجابة: نعم. الوثائق المطلوبة للمؤشرات المحددة على أنها "تفي حاليًا"؟

سؤال: ماذا لو كانت الوثائق التي تم تحميلها لا تفي بالغرض من المؤشر؟

الإجابة: إذا طلب البرنامج التحقق من الصحة، فسوف يطرح المدقق أسئلة توضيحية حول الوثائق وقد يطلب تحميل وثائق إضافية لإظهار كيف يلبي البرنامج الغرض من المؤشر.

سؤال: ألا يعتبر الأطفال في عمر المدرسة "أطفالًا"؟

الإجابة: بينما يُعتبر الأطفال في عمر المدرسة "أطفالًا"، يشعر Great Start to Quality أنه من المهم تسمية الأطفال في عمر المدرسة في لغة المؤشر حيث إن معايير الطفولة المبكرة للجودة تغطي الأطفال حتى عمر الثامنة (8). تغطي معايير جودة الوقت خارج المدرسة في ولاية ميتشجن الأطفال والشباب في الصفوف من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر.

سؤال: إذا كان المؤشر يشير إلى الأطفال و / أو الأطفال في عمر المدرسة و / أو العائلات و / أو الموظفين، فهل يتعين عليّ تحميل الأدلة لكل

مجموعة مدرجة؟

الإجابة: يجب تقديم الدليل لأي مجموعة مدرجة في المؤشر. على سبيل المثال، يمكن أن يتضمن الوصف المكتوب كيف يخدم كل هذه المجموعات أو قد يكون عبارة عن أوصاف مكتوبة بشكل منفصل. إذا كان البرنامج أو موفر الرعاية لا يخدم فئة عمرية معينة للأطفال، فلا يلزم تقديم الدليل لهذه الفئة العمرية. إذا لم يكن لدى موفر الرعاية موظفون، فلا يلزم تقديم أدلة.

سؤال: هل يتعين عليّ تحميل الوثائق، أم يمكنني استخدام ميزة الملاحظات في التفكير الذاتي؟

الإجابة: نعم، يلزم تحميل الوثائق. يمكن استخدام قسم الملاحظات لإضافة سياق داعم.

سؤال: أين يمكنني الحصول على مزيد من المعلومات حول المؤشرات؟

يمكن العثور على معلومات إضافية في وثيقة توجيهات مؤشر الجودة على الموقع [greatstarttoquality.org](http://greatstarttoquality.org).