

# وثيقة توجيهات مؤشرات جودة برنامج Great Start to Quality

نوفمبر 2022

يُعد التمويل من مكتب برنامج *Great Start* داخل وزارة التعليم في ميشيغن تنفيذ برنامج *Great Start*

## ما الذي تم تضمينه في وثيقة التوجيه

- معلومات متعمقة حول كل مؤشر
- مسرد المصطلحات - تعريف المصطلحات المستخدمة
- قسم الموارد - موارد لدعم مزيد من التعلم وتحسين الجودة
- وثيقة الأسئلة الشائعة - إجابات للأسئلة الشائعة حول المؤشرات

## ما الدعم المقدم لكل مؤشر

- **لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا** - شرح لماذا المؤشر هو أفضل ممارسة مع إظهار الإنصاف والجودة العالية
- **أمثلة على الأدلة لتلبية الغرض من المؤشر** - عينات من الوثائق المشتركة التي يمكن أن تلبية الغرض من المؤشر
- **اختيار لهذا المؤشر** - خيارات كل مؤشر للتفكير الذاتي
- **ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية** - إذا كان البرنامج يخدم واحدة على الأقل من الفئات العمرية المدرجة، فإن المؤشر ينطبق على البرنامج
- **ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي** - يشير إلى ما إذا كان المؤشر ينطبق على مركز رعاية الطفل و / أو رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة
- **ينطبق هذا المؤشر على المسمى الوظيفي التالي للموظفين** - يسرد المسميات الوظيفية للموظفين (منصب الموظف) التي تنطبق على المؤشر

للحصول على دعم إضافي، اتصل بمركز موارد Great Start to Quality المحلي على الرقم 1-877-614-7328.

## مقدمة

برنامج Great Start to Quality عبارة عن نظام تقدير للجودة وتحسينها في ولاية ميشيغان والذي يدعم البرامج، بينما يساعد أيضًا العائلات في العثور على البرامج عالية الجودة التي تلبي احتياجات أطفالهم واختيارها. وهناك أكثر من 40 مؤشرًا مختلفًا لجودة البرامج يستخدمها برنامج Great Start to Quality لقياس جودة البرامج. ومؤشر جودة البرنامج عبارة عن معيار يُستخدم لقياس جودة البرنامج في منطقة معينة. يقع كل مؤشر جودة برامج ضمن واحدة من خمس فئات في التفكير الذاتي.

الفئات الواردة في التفكير الذاتي هي:

- الشراكات بين العائلات والمجتمع (FCP)
- الممارسات الشاملة (IP)
- المناهج والتعليم وبيئة التعلم (ممارسات التدريس المتعمدة) (CIL)
- التطور المهني (PD)
- مؤهلات الموظفين (SQ)

## كيفية استخدام وثيقة التوجيهات

هذه الوثيقة مخصصة لأغراض التخطيط والتفكير فقط، ويمكن أن تساعد عند إكمال التفكير الذاتي. ويمكن أن تساعد في تنظيم الوثائق المطلوب تحميلها كدليل أو المساعدة في التخطيط لعملية تحسين الجودة. الغرض من الوثيقة أن تكون وثيقة عمل يتم استخدامها طوال عملية تحسين الجودة. يجب أن تحتوي الوثائق المكتملة (على سبيل المثال، نموذج الاجتماع، وتقييم الموظفين، ونماذج أداة تقييم الطفل) على جميع معلومات تحديد الهوية حول الأطفال والعائلات والموظفين مع حجب تلك المعلومات. سيتم استخدام أي صور يتم إرسالها فقط لعملية تحسين الجودة ولن يتم نشرها. في جميع أنحاء الوثيقة، ستلاحظ الكلمات والعبارات والجمل المكتوبة باللون الأزرق والموضوع تحتها خط؛ وهي عبارة عن روابط.

## معلومات عامة

اسم البرنامج:

رقم الترخيص:

رقم معرف منظمة MiRegistry:

## MiRegistry معلومات تسجيل الدخول

عنوان البريد الإلكتروني:

كلمة المرور:

## Great Start to Quality معلومات تسجيل الدخول إلى برنامج

عنوان البريد الإلكتروني:

كلمة المرور:

## معلومات مستوى الجودة

مستوى الجودة الحالي:

تاريخ انتهاء الصلاحية:

مستوى الجودة المطلوب:

## الدعم والموارد

متخصص تحسين الجودة:

معلومات الاتصال:

مدرب تحسين الجودة:

معلومات الاتصال:



## FCPI1: يوضح البرنامج كيف يقدم معلومات للعائلات حول التقدم في النمو الفردي للأطفال.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تساعد مشاركة المعلومات حول نمو كل طفل العائلات على التعرف على نمو أطفالهم. يساعد هذا العائلات والموظفين على العمل معًا لدعم نمو الطفل.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل جزأين (2) أو أكثر من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- سجلات ومذكرات تنمية الطفل المكتملة
- نموذج الاجتماع المكتمل مع الملاحظات المشتركة حول التنمية
- سياسة إكمال الاجتماعات مع العائلات
- عملية التواصل والتعاون المستمرين مع العائلات بشأن تنمية الطفل الفردي
- العملية المستخدمة للتواصل والتعاون مع العائلات بشأن تنمية الطفل الفردي
- المراسلات المكتوبة مع العائلات بشأن نمو الطفل

الاختيار لهذا المؤشر

يفي حاليًا

اسم الوثيقة وموقعها:

لا يفي في هذا الوقت

لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

لا يتماشى مع فلسفة البرنامج

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثي المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

الاختيار لهذا المؤشر

يفي حالياً

اسم الوثيقة وموقعها:

لا يفي حالياً

لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

لا يتماشى مع فلسفة البرنامج

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهراً)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهراً إلى 36 شهراً)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**FCP2:** يحتوي البرنامج على كتيب أو عقد عائلي.

يجب أن يتضمن دليل العائلة أو جهة الاتصال، على الأقل، ما يلي:

- بيان مهمة البرنامج أو الفلسفة أو قيم البرنامج
- كيف يشجع البرنامج مشاركة العائلة
- كيف يدمج البرنامج ويمثل الخلفيات المتنوعة للأطفال و / أو الأطفال في عمر المدرسة و / أو العائلات و / أو المجتمع و / أو العالم
- كيف يستوعب البرنامج ويدعم الأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات والموظفين ذوي الإعاقة

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يساعد الكتيب أو العقد المكتوب للعائلات على فهم توجهات البرنامج وتوقعاته. يساعد ذلك العائلات على معرفة كيف يتم استقبالهم ودعمهم في البرنامج.

كيف يمكن للبرنامج أن يلبي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل كتيب أو عقد يوضح الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- عقد البرنامج بما في ذلك، على الأقل، النقاط النقطية الأربعة (4) الموجودة داخل المؤشر
- كتيب البرنامج بما في ذلك، على الأقل، النقاط النقطية الأربعة (4) الموجودة داخل المؤشر

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**FCP3:** يحتوي البرنامج على هدف واحد (1) على الأقل، في خطة تحسين الجودة، يدعم التحسين بناءً على إطار عمل عوامل حماية **Strengthening Families™**، وهي أفكار تُستخدم لتوجيه البرامج في دعم العائلات لتعزيز نتائج الطفل والعائلة الصحية.

يحتوي إطار عمل عوامل الحماية على خمس (5) أفكار رئيسية:

- مرونة أولياء الأمور
- الروابط الاجتماعية
- معرفة كيفية رعاية الأطفال وتنمية الطفل
- الدعم الملموس في أوقات الحاجة
- الكفاءة الاجتماعية والعاطفية للأطفال

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

إطار عمل عوامل حماية **Strengthening Families™** عبارة عن منهجية لتحسين النتائج للأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات. يساعد الموظفون الذين يفهمون عوامل الحماية للعائلات على بناء المرونة وتكوين العلاقات والوصول إلى الخدمات والموارد في المجتمع. يوضح وجود هدف خطة البرنامج بشأن التقدم.

كيف يمكن للبرنامج أن يلبي الغرض من المؤشر

**الهدف** (الحالي أو المكتمل بعد التقديم الأولي للتفكير الذاتي) في خطة تحسين الجودة يركز على إطار عمل عوامل حماية **Strengthening Families™**.

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهراً)
- الأطفال حديثي المشي (من عمر 18 شهراً إلى 36 شهراً)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عاماً)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**FCP4:** يُظهر البرنامج كيف يحصل الأطفال والمدارس والعائلات والموظفون على فرص لتقديم ملاحظات شفوية أو كتابية حول البرنامج.

لماذا يعد هذا المؤشر مهماً

يساعد جمع الملاحظات من الأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات والموظفين في توفير معلومات من أجل تحسينات البرنامج. وهذا يوضح للبرنامج أن مدخلاته محل تقدير وأن تحسين الجودة أمر مهم.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزأين (2) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- الملاحظات القصصية أو خطط الدروس التي توضح اهتمامات الأطفال للدروس المستقبلية أو إعداد البيئة أو التعديلات
  - نماذج الملاحظات أو استطلاعات الرأي المكتملة
  - خطة الدروس أو الجدول اليومي الذي يعرض الوقت المحدد للملاحظات
  - محضر الاجتماع أو الملاحظات من اللجنة الاستشارية للعائلة
  - محاضر الاجتماع أو الملاحظات من اجتماع الموظفين
  - بيان حول كيفية استخدام الاهتمامات أو سلوكيات الأطفال والأطفال في عمر المدرسة الحالية لتعديل و / أو استيعاب بيئة البرنامج
  - بيان حول كيفية قيام البرنامج بجمع الملاحظات
- يجب أن تمثل الأدلة جميع أعمار الأطفال والأطفال في عمر المدرسة المسجلين والعائلات والموظفين.

\*يقدم الأطفال الرضع والأطفال حديثي المشي والأطفال في مرحلة ما قبل الكلام والأطفال في عمر المدرسة ملاحظات من خلال سلوكياتهم وأفعالهم، ويجب على الموظفين ملاحظة السلوكيات والإجراءات لإجراء تغييرات على بيئة الفصل، و / أو المواد المتاحة، و / أو الأعمال الروتينية.



الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

## FCP5: يقدم البرنامج للعائلات وصفاً عن التغذية وخيارات الغذاء الصحي.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تساعد السياسات والإجراءات التفصيلية البرامج على إدارة الأعمال بشكل ناجح وتسمح للعائلات والموظفين بفهم توجيهات البرنامج. يساعد تزويد العائلات بالمعلومات الغذائية حول نمو الأطفال والأطفال في عمر المدرسة وتطوير أسلوب حياة صحي.

أمثلة على الأدلة التي تلبي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزء واحد (1) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- السياسة أو الإجراء بشأن كيفية تقديم معلومات التغذية للعائلات
- السياسة أو الإجراء المتعلق بالتغذية وخيارات الغذاء الصحي
- خطة التغذية الخاصة بالبرنامج
- بيان المشاركة مع برنامج الغذاء لرعاية الأطفال والبالغين (CACFP) وكيف يدعم ذلك الأطفال والعائلات للعيش بأسلوب حياة صحي

**FCP6:** يوضح البرنامج كيف يقوم بجمع معلومات حول ثقافة العائلة، و / أو اللغة المستخدمة في المنزل و / أو الحياة في المنزل.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يساعد جمع المعلومات من العائلات حول ثقافتهم موظفي البرنامج على سد الفجوة بين المنزل والبرنامج. عندما يتم استخدام المعلومات من العائلات لتكييف المنهجيات مع الأطفال والأطفال في عمر المدرسة، من المحتمل أن يشعروا بالاحترام والشمول والتقدير. الشراكة مع العائلات تدعم الروابط القوية بمجتمعهم وثقافتهم.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزأين (2) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- استطلاع رأي مكتمل حول الحياة المنزلية / ثقافة المنزل
- نسخة من أوراق التسجيل مع أسئلة حول اللغة المستخدمة في المنزل و / أو الحياة المنزلية
- قسم الملاحظات في ورقة اجتماع العائلة حول ثقافة العائلة
- صور الثقافة المنزلية المدرجة في البيئة
- بيان حول كيفية جمع البرنامج للمعلومات حول ثقافة العائلة، و / أو اللغة المستخدمة في المنزل و / أو الحياة المنزلية

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حاليًا**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حاليًا**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حاليًا**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حاليًا**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثي المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**FCP7:** يوفر البرنامج للعائلات والموظفين وصفًا حول كيفية تشجيع الأطفال والاطفال في عمر الدراسة على استخدام لغتهم المستخدمة في المنزل في تجارب اللعب والتعلم.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

إن استخدام اللغة المستخدمة في المنزل للأطفال والأطفال في عمر المدرسة (سواء اللفظية أو غير اللفظية) له فوائد عديدة بما في ذلك المهارات اللغوية والمهارات الاجتماعية والصورة الذاتية الإيجابية. يجب أن تشجع البرامج استخدام اللغة المستخدمة في المنزل في البرنامج والأنشطة والتفاعلات على مدار اليوم، وليس فقط خلال الاحتفالات الثقافية.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزء واحد (1)** أو أكثر من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- بيان حول كيفية تشجيع البرنامج على استخدام اللغة المستخدمة في المنزل للأطفال والأطفال في عمر المدرسة
- بيان أو سياسة حول كيفية تحديث الموظفين بطلاقة للغة (اللغات) المستخدمة في المنزل مع الأطفال طوال اليوم
- بيان أو سياسة حول كيفية تخطيط الموظفين للأنشطة التي تدعم اللغة المستخدمة في المنزل للأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات
- بيان أو سياسة حول كيفية استخدام الموظفين للتحية أو العبارات يوميًا من اللغات المستخدمة في المنزل للأطفال والعائلات
- بيان أو سياسة حول كيفية استخدام الموظفين لأشكال التواصل غير اللفظية مع الأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات مثل الإيماءات باليد وتعبيرات الوجه ورفع الحواجب والنقرات اللفظية مثل الإشارات، أو أمممم أو همممم، أو ما إلى ذلك للمساعدة في التعبير عن أفكارهم واحتياجاتهم وما يكرهونه والموافقات

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**IP1:** يوفر البرنامج للعائلات وصفًا لكيفية توفير المواد والموارد حول البرامج المجتمعية و / أو الصحة العقلية المجتمعية و / أو بنوك الطعام و / أو **Child Find** و / أو الموارد الطبية / المتعلقة بطب الأسنان.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يساعد ربط العائلات بموارد المجتمع العامة أو الخاصة في العثور على الخدمات التي يحتاجونها. إن ضمان تلبية احتياجات الأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات الأساسية يعزز النمو والتطور.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزء واحد (1) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- قائمة شاملة بالموارد في المجتمع مع معلومات الاتصال وكيفية مشاركة ذلك مع العائلات
- سياسة حول كيفية إجراء الإحالات إلى موارد المجتمع
- عملية ربط العائلات بموارد المجتمع
- بيان حول الموارد المتاحة و / أو الخدمات و / أو الإحالات و / أو معلومات الاتصال الخاصة بدعم الطفل والعائلة

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثي المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**IP2:** يوفر البرنامج للعائلات والموظفين وصفًا حول كيفية مخاطبتهم ومراقبتهم للصحة الاجتماعية والعاطفية ورفاهية الأطفال والأطفال في عمر المدرسة كل يوم.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

ترتبط الصحة الاجتماعية والعاطفية ارتباطًا مباشرًا بالنمو والتعلم. يؤدي دعم تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية إلى مزيد من الاهتمام بالمدرسة والتواصل مع الأقران والنمو.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل جزء واحد (1) أو أكثر من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- عملية لاستخدام الملاحظات أو سجلات السلوك لمعالجة الصحة الاجتماعية والعاطفية
- خطة خاصة بالبرنامج للصحة العقلية والرفاهية
- خطة خاصة بالبرنامج للصحة الاجتماعية والعاطفية
- سياسة أو إجراءات الموظفين حول كيفية مراقبة الصحة الاجتماعية والعاطفية وكيفية إعلام العائلات بذلك
- بيان حول كيفية معالجة الصحة الاجتماعية والعاطفية للأطفال والأطفال في عمر المدرسة من خلال الأعمال الروتينية والأنشطة اليومية
- بيان حول كيفية معالجة البرنامج للصحة الاجتماعية والعاطفية وملاحظتها على أساس يومي

يجب أن تشمل الأدلة العائلات والموظفين.

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حاليًا**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حاليًا**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثي المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**IP3:** يحتوي البرنامج على وصف للعائلات والموظفين حول منهجيتهم لمنع التعليق والطرده فيما يتعلق بالسلوكيات الصعبة، بما في ذلك كيفية ملاحظة السلوكيات ومعالجتها.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

عندما تقوم البرامج بتعليق أو طرد الأطفال والأطفال في عمر المدرسة، فإنهم يفقدون فرصًا للتواصل مع الأطفال والبالغين الآخرين، وتعلم طرق آمنة لإدارة العواطف والسلوك، والحصول على رعاية متنسقة. تشير البيانات إلى أن الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يُطردون بمعدل ثلاثة أضعاف الأطفال في المراحل من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر. عندما تشارك البرامج المعلومات حول السلوكيات الصعبة، فإنها تساعد العائلات والموظفين على فهم أفضل الطرق للتعامل مع السلوكيات الصعبة وتطبيقها. ويساعد ذلك في الاحتفاظ بالموظفين، والحفاظ على عمليات روتينية ثابتة، وتقليل التغيب عن العمل والمدرسة للعائلات، وخلق مفهوم إيجابي للذات، وتقليل عمليات الطرد.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل جزء واحد (1) أو أكثر من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- عملية لاستخدام الملاحظات أو سجلات السلوك لمعالجة السلوكيات الصعبة
  - خطة مكافحة التعليق والطرده خاصة بالبرنامج
  - سياسة أو إجراءات الموظفين بشأن منع التعليق والطرده فيما يتعلق بالتعامل مع السلوكيات الصعبة وكيفية إعلام العائلات بذلك
  - بيان حول كيفية معالجة السلوكيات الصعبة من خلال الأعمال الروتينية والأنشطة اليومية
- يجب أن تشمل الأدلة العائلات والموظفين.

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة)**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

## IP4: يقدم البرنامج للعائلات والموظفين وصفًا حول كيفية دعمه للأمهات المرضعات.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

الرضاعة الطبيعية قرار شخصي تتخذه العائلة. يجب احترام جميع خيارات التغذية. تعتبر الرضاعة الطبيعية وسيلة مهمة للأمهات للارتباط بأطفالهن وتوفير فوائد صحية للأم والطفل. يمكن للبرامج أن تحدث فرقًا كبيرًا في دعم الأمهات في مواصلة رحلة الرضاعة الطبيعية. يؤدي الترحيب بالعائلات المرضعة إلى علاقات إيجابية بين الطفل والأم والبرنامج.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزء واحد (1) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- سياسة أو إجراءات الموظفين بشأن دعم الأطفال الذين يرضعون رضاعة طبيعية
- بيان يوضح مناطق الرضاعة الطبيعية أو الرضاعة المحددة والمريحة والخاصة
- بيان حول كيفية دعم البرنامج للرضاعة الطبيعية

يجب أن تشمل الأدلة للعائلات والموظفين.

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL1:** يوفر البرنامج للعائلات والموظفين وصفًا حول كيفية دعمهم للأطفال والأطفال في عمر المدرسة للانتقال إلى البرنامج، وبين البرامج أو الفصول الدراسية، ودخول مدارس جديدة.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تساعد السياسات والإجراءات التفصيلية البرامج على إدارة الأعمال بشكل ناجح وتسمح للعائلات والموظفين بفهم توجيهات البرنامج. قد تكون عمليات النقل صعبة على الأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات. معرفة ما سيحدث أثناء عمليات النقل يمكن أن يقلل من القلق لدى الأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزء واحد (1) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- نموذج الكشف عن الاتصال المكتمل، والمعلومات التي يمكن الكشف وتلك التي سيتم الكشف عنها، وكيف سيتم إخطار العائلات بمشاركة المعلومات
  - قائمة شاملة بالمدارس في المجتمع مع معلومات الاتصال وكيفية مشاركة ذلك مع العائلات
  - نسخة من معلومات التسجيل و عملية الخروج من البرنامج
  - السياسة أو الإجراء الخاص بكيفية دعم البرنامج للأطفال والأطفال في عمر المدرسة أثناء ترحيبهم بالأطفال الجدد، والنقل بين الفصول الدراسية، والنقل إلى برامج جديدة
- يجب أن تشمل الأدلة العائلات والموظفين.



الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حاليًا**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حاليًا**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL2:** يوفر البرنامج للعائلات وصفًا حول الإجراءات الروتينية للعناية بالفم للأطفال الرضع والأطفال حديثي المشي والأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والأطفال في عمر المدرسة:

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تساعد إجراءات العناية بالأسنان الروتينية على تعزيز العادات الصحية عن طريق منع تسوس الأسنان والتهاب اللثة. إن استخدام النماذج لتوضيح كيفية العناية بالأسنان واللثة يدعم العائلات التي لا تستطيع الوصول إلى رعاية الأسنان.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزء واحد (1) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- المراسلات المرسله للعائلات حول أهمية العناية بالفم
- الجدول اليومي بما في ذلك الوقت المخصص للعناية بالفم إلى جانب بيان روتين العناية بالفم
- صور لأطفال يشاركون في العناية بالفم مع بيان يوضح روتين العناية بالفم
- السياسة أو الإجراء المتبع بشأن العناية بالفم

**CIL3:** يوفر البرنامج للعائلات وصفًا للخبرات المقصودة والمخطط لها للأطفال في عمر المدرسة والتي يجب أن تتضمن مجالات المحتوى التالية:

- العاطفية الاجتماعية
- البدنية
- الأكاديمية
- التعبير الإبداعي
- الثقافة
- تطوير الشخصية
- STEM – العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تضمن التجارب المخططة والمقصودة مشاركة الأطفال في عمر المدرسة في التعلم خارج اليوم الدراسي القياسي.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل جزء واحد (1) أو أكثر من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- المراسلات التي يتم إرسالها إلى العائلات بما في ذلك جميع مجالات المحتوى المطلوبة
- سياسة أو عملية لتخطيط التجارب المقصودة بما في ذلك جميع مجالات المحتوى المطلوبة
- بيان منهج البرنامج للأطفال في عمر المدرسة بما في ذلك جميع مجالات المحتوى المطلوبة

الاختيار لهذا المؤشر

يفي حاليًا

اسم الوثيقة وموقعها:

لا يفي حاليًا

لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

لا يتماشى مع فلسفة البرنامج

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

• الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

• مركز رعاية الطفل

• رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL4**: يقدم البرنامج وصفًا لكيفية تعزيز صوت الشباب ومشاركتهم من خلال التخطيط لفرص مقصودة للأطفال في عمر المدرسة لتحديد الأنشطة والخبرات العملية وقيادتها.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يستفيد الأطفال في عمر المدرسة من أن يكون لهم رأي في تعليمهم. تعمل البرامج التي تخلق مساحة يشعر فيها الأطفال في عمر المدرسة بالأمان وأنه يتم الاستماع إليهم واحترامهم على تمكين الأطفال في عمر المدرسة من الازدهار. يشجع صوت الشباب على المشاركة في التعليم، والشعور بالانتماء، ويبني مهارات القيادة لدى الأطفال في عمر المدرسة:

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزء واحد (1) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

جدول يومي مع وقت لتقديم الملاحظات مع بيان صوت الشباب والمشاركة

بيان منهج البرنامج حول صوت الشباب ومشاركتهم

بيان البرنامج حول كيفية تحديد الأطفال في عمر المدرسة في الأنشطة وقيادتها

بيان حول كيفية تعزيز صوت الشباب ومشاركتهم

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهراً)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهراً إلى 36 شهراً)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL5: البرنامج له روتين يومي (جدول) يمكن التنبؤ به، ولكنه مرن، وداعم لكل طفل وطفل في عمر المدرسة.**

يجب أن يتضمن الروتين اليومي، على الأقل، ما يلي:

- اللعب الحر - (أمثلة: يمكن للأطفال والأطفال في عمر المدرسة اتخاذ خيارات فردية وتغيير الأنشطة وتكرار الأنشطة وما إلى ذلك، من خلال الوقت الذي يقوده الطفل وليس المعلم)
- اللعب الجماعي - (أمثلة: يمكن للأطفال والأطفال في عمر المدرسة الانخراط في مجموعات صغيرة أو كبيرة مع أقرانهم، من خلال الموازنة بين الوقت الذي يقوده الطفل والوقت الذي يقوده المعلم)
- إجراءات العناية الروتينية - (أمثلة: وقت تناول الوجبات الخفيفة، والوجبات، واستراحات دخول الحمام، وتغيير الحفاضات، وغسل اليدين، والقبولة، وما إلى ذلك)
- لعب المهارات الحركية الإجمالية (أمثلة: يشارك الأطفال والأطفال في عمر المدرسة في حركات كبيرة مثل الجري والقفز وركوب الخيل والتسلق وما إلى ذلك، سواء في أماكن مغلقة أو في الهواء الطلق)

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يستفيد الأطفال والأطفال في عمر المدرسة من الروتين المنتسق. يوفر الروتين اليومي للأطفال والأطفال في عمر المدرسة إحساسًا بالراحة والأمان في معرفة ما سيحدث بعد ذلك.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل روتين يومي (جدول) لكل فصل دراسي يتضمن، كحد أدنى:

- اللعب الحر
- اللعب الجماعي
- إجراءات العناية الروتينية
- مهارات اللعب الحركية الضخمة

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثي المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL6:** يوضح البرنامج أنه ينفذ منهجًا من القائمة. يجب أن تكون أداة المنهج المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تزود أدوات المناهج الموظفين بدليل لدعم تنمية الأطفال وتعلمهم. تدعم أدوات المناهج الدراسية التي تستند إلى البحث وأفضل الممارسات فهم الموظفين لكيفية دعم نمو كل طفل على أفضل وجه ممكن.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزأين (2) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- التواصل مع العائلات حول الدروس التي شارك فيها الأطفال على مدار اليوم أو الأسبوع
- خطط الدروس المكتملة بما في ذلك مكونات المنهج
- خطط الدروس المكتملة في قالب المنهج
- السياسة أو الإجراء بشأن كيفية استخدام الموظفين للمنهج لتوجيه ممارسات صنع القرار والتدريس
- بيان **منهج** البرنامج
- ملاحظات أو تأملات تخطيط الموظفين فيما يتعلق بالأنشطة و / أو التعديلات

قائمة أدوات الفحص والتقييم والمناهج المعتمدة

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL7:** يوضح البرنامج أنه يكمل أداة فحص تنموية سنويًا من القائمة. يجب أن تكون أداة الفحص المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تقوم أدوات الفحص التنموي بجمع المعلومات الحالية حول التطور العام للطفل. يمكن للموظفين والعائلات استخدام البيانات لتحديد نقاط القوة ومجالات الاهتمام والعتور على الخدمات المناسبة للطفل.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزأين (2) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- سياسة أو إجراء بشأن كيفية استخدام الموظفين لأدوات الفحص التنموي لتحديد مجالات الاهتمام وعمل الإحالات للخدمات
- سياسة أو إجراء بشأن كيفية استخدام الموظفين لأدوات الفحص التنموي لتخطيط الأنشطة للأطفال
- عملية إبلاغ العائلات بنتائج الفحص
- عملية إجراء أو مراجعة أدوات الفحص التنموي المكتملة
- بيان يصف أداة الفحص التنموي المطبقة في البرنامج

قائمة أدوات الفحص والتقييم والمناهج المعتمدة

**CIL8:** يُظهر البرنامج أنه يكمل أداة تقييم الطفل مرتين (2) على الأقل في العام من القائمة. يجب أن تكون أداة التقييم المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

توفر أدوات تقييم الطفل معلومات مستمرة حول التقدم في النمو الفردي للطفل. وهذا يضمن أن التعليم والمحتوى يلبيان الاحتياجات التنموية لكل طفل.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل جزأين (2) أو أكثر من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- نسخة من أداة تقييم الطفل المكتملة
- عملية إكمال تقييمات الطفل
- بيان حول كيفية استخدام الموظفين لنتائج تقييم الطفل لتحديد مجالات النمو
- بيان حول كيفية استخدام الموظفين لنتائج تقييم الطفل للتخطيط لأنشطة الأطفال
- بيان يوضح أداة تقييم الطفل التي تم تطبيقها في البرنامج وعدد مرات إكمالها

قائمة أدوات الفحص والتقييم والمناهج المعتمدة

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حاليًا**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حاليًا**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثي المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة)**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL9:** يُظهر البرنامج أنه يشارك نتائج أداة تقييم طفل مكتملة من القائمة بطريقة مقصودة مع العائلات مرتين في العام لجميع الأطفال. يجب أن تكون أداة التقييم المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تتيح مشاركة التقدم في النمو الفردي للطفل للعائلات والموظفين العمل معًا. باستخدام نتائج التقييم لمناقشة تطور الطفل، يمكن للموظفين والعائلات إنشاء أهداف قصيرة وطويلة المدى للطفل وسد الفجوة بين المنزل والبرنامج.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل جزأين (2) أو أكثر من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- التواصل مع العائلات حول تقييمات الأطفال
- نسخة من نماذج اجتماع العائلة المكتملة
- عملية إبلاغ العائلات بنتائج تقييم الطفل
- سياسة الموظفين حول كيفية إبلاغ العائلات بنتائج التقييم والعمل معًا لتحديد الأهداف الفردية للأطفال
- بيان حول كيفية مشاركة الملاحظات أو المشاهدات القصصية المستخدمة لإثراء أداة التقييم مع العائلات
- بيان حول كيفية استخدام الموظفين والعائلات لنتائج تقييم الطفل لتحديد مجالات النمو

لا يمكن الحصول على رصيد لهذا المؤشر إذا لم يتم الحصول على الرصيد الخاص بمؤشر أداة تقييم الطفل (CIL8).

قائمة أدوات الفحص والتقييم والمناهج المعتمدة



**CIL10:** يوضح البرنامج أنه يستخدم أداة تقييم الطفل من القائمة على جميع الأطفال للتخطيط للتجارب والتفاعلات. يجب أن تكون أداة التقييم المستخدمة مناسبة لنوع الترخيص وأعمار الأطفال الذين يتم توفير الخدمات لهم.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يسمح توثيق تطور الأطفال للموظفين بالتخطيط للتجارب اليومية ودعم التعلم المستمر. يستخدم الموظفون نتائج تقييم الطفل للتخطيط للتجارب لكل طفل على حدة ولمجموعات من الأطفال وللفضل بأكمله.

أمثلة على الأدلة التي تلبي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل جزأين (2) أو أكثر من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- خطط الدروس الفردية على أساس نتائج التقييم
- عملية استخدام نتائج تقييم الطفل لتوفير المعلومات للتخطيط للدرس
- بيان حول كيفية استخدام الموظفين لنتائج تقييم الطفل للتخطيط لأنشطة الأطفال
- بيان يوضح أداة تقييم الطفل التي يتم تنفيذها في البرنامج وكيفية استخدام النتائج لتخطيط التعليمات

لا يمكن الحصول على رصيد لهذا المؤشر إذا لم يتم الحصول على الرصيد الخاص بمؤشر أداة تقييم الطفل (CIL8).

قائمة أدوات الفحص والتقييم والمناهج المعتمدة

الاختيار لهذا المؤشر

يفي حاليًا

اسم الوثيقة وموقعها:

لا يفي حاليًا

لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

لا يتماشى مع فلسفة البرنامج

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

**هذا البرنامج معتمد من الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC) أو الجمعية الوطنية لرعاية العائلة والطفل (NAFCC) أو يتلقى التمويل من برامج GSRP أو Head Start أو Early Head Start.**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهراً)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهراً إلى 36 شهراً)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و 9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

## **CIL11: أكمل البرنامج مقياس التقييم البيئي (ERS-3) أو التقييم الذاتي لتقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA) لكل فئة عمرية / فصل دراسي.**

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يتعلم الأطفال والأطفال في عمر المدرسة من خلال التجارب مع الأشخاص والأماكن. توفر المساحات الداعمة لكل طفل وطفل في عمر المدرسة فرصًا للتعلم والراحة والاستقلالية والاستكشاف. تقلل الأماكن الآمنة والمنظمة من مخاطر الإصابة كما تعزز التنمية.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل نسخة من مقياس التقييم البيئي (ERS-3) أو التقييم الذاتي لتقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA) لكل فئة عمرية / فصل دراسي.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

نسخة من التقييم الذاتي لمقياس التقييم البيئي (ERS-3) المكتمل لكل فئة عمرية / فصل دراسي

نسخة من التقييم الذاتي لتقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA) المكتمل لكل فئة عمرية / فصل دراسي

مقياس التقييم البيئي (ERS-3)

• مقياس التقييم البيئي للأطفال الرضع / الأطفال حديثي المشي®، الطبعة الثالثة (ITERS-3™)

• مقياس التقييم البيئي للطفولة المبكرة®، الطبعة الثالثة (ECERS-3™)

• مقياس التقييم البيئي لرعاية الأطفال للعائلة®، الطبعة الثالثة (FCCERS-3™)

تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA) يستخدم للمراكز التي بها فصول دراسية تخدم الأطفال في عمر المدرسة:

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حاليًا**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حاليًا**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL12:** تحتوي كل مساحة رعاية أولية يستخدمها الأطفال والاطفال من عمر المدرسة على مدار اليوم على مصدر للضوء الطبيعي.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

للضوء الطبيعي تأثيرات مهدئة للأطفال والأطفال في عمر المدرسة مما يساعد على التحكم في جدولهم اليومي للنوم واليقظة. يدعم التعرض للضوء الطبيعي أيضًا التركيز المستمر والتعلم طوال اليوم.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل صورة واحدة (1) أو أكثر لكل فصل دراسي توضح الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- باب به نافذة تطل على الأماكن المفتوحة
- باب زجاجي يطل على الأماكن المفتوحة
- كوة
- المناور الأنبوبية / أنابيب الضوء
- نافذة تطل على الأماكن المفتوحة

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حاليًا**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حاليًا**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

## CIL13: البرنامج لديه حق الوصول لاستكشاف مساحة خارجية تتضمن عناصر من الطبيعة.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يعد قضاء الوقت في الطبيعة أمرًا مهمًا للإبداع وحل المشكلات والتنمية البدنية والتعلم. يساعد قضاء الوقت في الأماكن الطبيعية الأطفال والأطفال في عمر المدرسة على الحصول على الهواء النقي، والتمتع بصحة أفضل، والشعور بالهدوء بشكل أكبر.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل صورتين (2) أو أكثر تظهر الممارسة عالية الجودة.

يجب أن يشتمل الدليل عالي الجودة على اثنتين (2) على الأقل من المواد الطبيعية التالية:

- مغذيات الطيور أو الحيوانات
- التراب أو الرمل
- الزهور أو النباتات
- الأعشاب
- قطع أو جذوع الأشجار
- الطحالب
- الغطاء الطبيعي للأرض
- الصخور
- الأشجار أو الشجيرات
- المواد الطبيعية الأخرى

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL14:** يقدم البرنامج دليلًا على المشاركة في منظمة مهنية محلية أو حكومية أو وطنية تعزز ممارسات الطفولة المبكرة للبرنامج.

عينة للمنظمات، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر:

- عضوية منظمة الطفولة المبكرة أو الأطفال في عمر المدرسة على المستوى الوطني وعلى مستوى الولاية
- مجموعات النظراء (الاجتماعات الشخصية وجهًا لوجه / عبر الإنترنت شهريًا)
- اجتماعات مجموعة المديرين (الاجتماعات الشخصية وجهًا لوجه / عبر الإنترنت شهريًا)
- عضوية غرفة التجارة
- **Great Start Collaborative**

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تسمح المشاركة في المنظمات المهنية للموظفين والبرامج بتحسين الخدمات التي يقدمونها. تزيد هذه الفرص من فهم المشكلات التي تواجه برامج رعاية الطفل وأفضل الممارسات والأبحاث الجديدة للموظفين. يؤدي التعلم المستمر إلى النمو العام للموظفين والبرامج والموارد المتاحة للعائلات.

أمثلة على الأدلة التي تلبي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزأين (2) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

قم بتحميل **واحد (1)** مما يلي لتوضيح العضوية أو الانتماء لمنظمة مهنية:

- نسخة من بطاقة العضوية
- نسخة من جدول أعمال الاجتماع / محضر الاجتماع
- نسخة من قائمة العضوية

قم بتحميل وثيقة **واحدة (1)** من الوثائق الداعمة التالية التي توضح المشاركة في منظمة مهنية:

- بيان التعلم الشخصي للعضو من المشاركة في منظمة مهنية
- مثال على كيفية استخدام المعلومات
- المراسلات مع أعضاء المجموعة الآخرين
- صور للموظف (الموظفين) الفردي المشاركين في نشاط منظمة رسمية
- توثيق المشاركة في تعلم النظراء (لوحة المناقشة)

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة)**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على الفئات العمرية التالية:

- الأطفال الرضع (من عمر الولادة إلى 18 شهرًا)
- الأطفال حديثو المشي (من عمر 18 شهرًا إلى 36 شهرًا)
- مرحلة ما قبل المدرسة (من 3 إلى 5 أعوام)
- الأطفال في عمر المدرسة (من 4 أعوام و9 أشهر إلى 12 عامًا)

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**CIL15: البرنامج له هدفين (2) على الأقل، في خطة تحسين الجودة، يدعمان التحسين على أساس التفكير الذاتي للبرنامج.**

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يعتمد التفكير الذاتي على الممارسات الحالية عالية الجودة لرعاية الطفل. يُظهر التخطيط لمجالات التحسين بناءً على التفكير الذاتي تفاني البرنامج في تقديم رعاية عالية الجودة. يوضح وجود هدف خطة البرنامج بشأن التقدم.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

ركز **هدفان (2)** (حاليان أو مكتملان بعد التقديم الأولي للتفكير الذاتي) في خطة تحسين الجودة على التفكير الذاتي.

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة)**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**PD1: أكمل جميع الموظفين القادة والمساعدين ومن عمر المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية\* مع التركيز على الفئة العمرية التي يتم توفير الخدمات لها.**

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يتيح التعلم المستمر للقائد والمساعد والموظفين العاملين مع الأطفال في عمر المدرسة مواكبة الممارسات المناسبة للعمر. يتيح فهم الفئة العمرية التي يتم توفير الخدمات لها للموظفين تقديم رعاية عالية الجودة.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

- يجب أخذ ساعات التطوير المهني من خلال MiRegistry
- وهذا يشمل القائد والمساعد والموظفين العاملين مع الأطفال في عمر المدرسة. ولا يشمل المسؤول أو مدير البرنامج أو المديرين المساعدين أو المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.
- يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

توفير الموظفين

- جميع الموظفين مرتبطون بملف تعريف المنظمة
- مراجعة تقرير التطوير المهني

\*يجب أن يتم التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تاريخ تقديم التفكير الذاتي

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية
- مساعد المدير
- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**PD2: أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والقائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهرًا الماضية مع التركيز على واحد (1) مما يلي:**

- السلوكيات الصعبة
- منع التعليق
- الطرد
- الصحة النفسية
- الممارسات الواعية بالصددمات
- الصحة الاجتماعية والعاطفية

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يتيح التعلم المستمر للموظفين مواكبة أفضل الممارسات. يساعد فهم هذه الموضوعات في الاحتفاظ بالموظفين، والحفاظ على عمليات روتينية ثابتة، وتقليل التغيب عن العمل والمدرسة للعائلات، وخلق مفهوم إيجابي للذات، وتقليل عمليات الطرد. أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

- **يجب** أخذ ساعات التطوير المهني من خلال MiRegistry
- يتضمن ذلك الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية، ومساعد المدير، والقائد، والمساعد، والموظفين العاملين مع الأطفال من عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.
- يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

توفير الموظفين

**جميع الموظفين مرتبطون بملف تعريف المنظمة**

**مراجعة تقرير التطوير المهني**

\*يجب أن يتم التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تاريخ تقديم التفكير الذاتي



الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية
- مساعد المدير
- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**PD3: أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والقائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهراً\* الماضية مع التركيز على واحد (1) مما يلي:**

- **الثقافة**
- **التنوع**
- **الإعاقات**
- **الممارسات الشاملة**

لماذا يعد هذا المؤشر مهماً

يتيح التعلم المستمر للموظفين مواكبة أفضل الممارسات. إن فهم هذه الموضوعات يدعم الموظفين لدمج التنوع والقدرات المختلفة للأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات.

أمثلة على الأدلة التي تلي الغرض من المؤشر

- **يجب** أخذ ساعات التطوير المهني من خلال MiRegistry
- يتضمن ذلك الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية، ومساعد المدير، والقائد، والمساعد، والموظفين العاملين مع الأطفال من عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.
- يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

توفير الموظفين

**جميع الموظفين مرتبطون بملف تعريف المنظمة**

**مراجعة تقرير التطوير المهني**

\*يجب أن يتم التطوير المهني في غضون 12 شهراً من تاريخ تقديم التفكير الذاتي

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية
- مساعد المدير
- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**PD4: أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والقائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهراً\* الماضية مع التركيز على مشاركة العائلة.**

لماذا يعد هذا المؤشر مهماً

يتيح التعلم المستمر للموظفين مواكبة أفضل الممارسات. يدعم فهم هذه الموضوعات معرفة الموظفين بمشاركة العائلة من حيث صلتها برعاية الأطفال والأطفال في عمر المدرسة وتقديم الخدمات لهم.

أمثلة على الأدلة التي تلبّي الغرض من المؤشر

- **يجب** أخذ ساعات التطوير المهني من خلال MiRegistry
- يتضمن ذلك الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية، ومساعد المدير، والقائد، والمساعد، والموظفين العاملين مع الأطفال من عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.
- يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

توفير الموظفين

- جميع الموظفين مرتبطون بملف تعريف المنظمة**
- مراجعة تقرير التطوير المهني**

\*يجب أن يتم التطوير المهني في غضون 12 شهراً من تاريخ تقديم التفكير الذاتي

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية
- مساعد المدير
- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**PD5: أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والقائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهراً\* الماضية مع التركيز على عوامل حماية **Strengthening Families**™.**

يحتوي إطار عمل عوامل الحماية على خمس (5) أفكار رئيسية:

- مرونة أولياء الأمور
- الروابط الاجتماعية
- معرفة كيفية رعاية الأطفال وتنمية الطفل
- الدعم الملموس في أوقات الحاجة
- الكفاءة الاجتماعية والعاطفية للأطفال

لماذا يعد هذا المؤشر مهماً

يتيح التعلم المستمر للموظفين مواكبة أفضل الممارسات. يساعد فهم عوامل الحماية العائلات على بناء المرونة وتكوين العلاقات والوصول إلى الخدمات والموارد في المجتمع.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

- يجب أخذ ساعات التطوير المهني من خلال MiRegistry
- يتضمن ذلك الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية، ومساعد المدير، والقائد، والمساعد، والموظفين العاملين مع الأطفال من عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.
- يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

توفير الموظفين

**جميع الموظفين مرتبطون بملف تعريف المنظمة**

**مراجعة تقرير التطوير المهني**

\*يجب أن يتم التطوير المهني في غضون 12 شهراً من تاريخ تقديم التفكير الذاتي

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية
- مساعد المدير
- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**PD6: أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك، والقائد، والمساعد، وموظفي المدرسة ما لا يقل عن ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهراً\* الماضية مع التركيز على منهجيات عدم التحيز.**

لماذا يعد هذا المؤشر مهماً

يمكن أن يتسبب التحيز اللاواعي في إلحاق الضرر بالأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات. إن إدراك التحيز الفردي يسمح للموظفين بإنشاء بيئة تعليمية آمنة وشاملة ومحترمة تدعم جميع الأطفال والعائلات والحفاظ عليها.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

- **يجب** أخذ ساعات التطوير المهني من خلال MiRegistry
- يتضمن ذلك الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية، ومساعد المدير، والقائد، والمساعد، والموظفين العاملين مع الأطفال من عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.
- يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

توفير الموظفين

- جميع الموظفين مرتبطون بملف تعريف المنظمة**
- مراجعة تقرير التطوير المهني**

\*يجب أن يتم التطوير المهني في غضون 12 شهراً من تاريخ تقديم التفكير الذاتي

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

ينطبق هذا المؤشر على المسمى الوظيفي التالي للموظفين:

• الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

• مركز رعاية الطفل

• رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**PD7: أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهراً\***  
الماضية مع التركيز على ممارسات الأعمال الفعالة.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يسمح التعلم المستمر للمسؤول / مدير البرنامج / المشرف على موقع الأطفال من عمر المدرسة / المالك بمواكبة أفضل الممارسات التجارية. يدعم فهم هذه الموضوعات نجاح الشركة / البرنامج.

أمثلة على الأدلة التي تُلبي الغرض من المؤشر

- يجب أخذ ساعات التطوير المهني من خلال MiRegistry
- ينطبق ذلك على الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية. ولا ينطبق على المدير المساعد أو القائد أو المساعد أو الموظفين العاملين مع الأطفال في عمر المدرسة أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.

توفير الموظفين

**المسؤول / المدير متصل بملف تعريف المؤسسة وعلامة تبويب الفصول الدراسية**

**مراجعة تقرير التطوير المهني**

\*يجب أن يتم التطوير المهني في غضون 12 شهراً من تاريخ تقديم التفكير الذاتي

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

ينطبق هذا المؤشر على المسمى الوظيفي التالي للموظفين:

• الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**PD8: أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك ساعتين (2) من تدريب التطوير المهني خلال الـ 12 شهراً الماضية مع التركيز مقاييس التقييم البيئي (ERS) أو نظام درجات تقييم الفصول الدراسية (CLASS) أو تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA) من أجل التجهيز المراقبة في الموقع.**

لماذا يعد هذا المؤشر مهماً

يسمح التعلم المستمر للمسؤول / مدير البرنامج / المشرف على موقع الأطفال من عمر المدرسة / المالك بمواكبة أفضل الممارسات. يدعم فهم كيفية استخدام هذه الأدوات لتقييم البرمجة تحسين الجودة.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

- يجب أخذ ساعات التطوير المهني من خلال MiRegistry
- ينطبق ذلك على الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية. ولا ينطبق على المدير المساعد أو القائد أو المساعد أو الموظفين العاملين مع الأطفال في عمر المدرسة أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.

توفير الموظفين

- المسؤول / المدير متصل بملف تعريف المؤسسة وعلامة تبويب الفصول الدراسية**
- مراجعة تقرير التطوير المهني**

\*يجب أن يتم التطوير المهني في غضون 12 شهراً من تاريخ تقديم التفكير الذاتي

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية
- مساعد المدير
- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**PD9: أكمل جميع المسؤولين / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك والقائد والمساعد وموظفي المدرسة ثماني (8) ساعات إضافية من التدريب بما يتجاوز متطلبات الترخيص في مجالات الاهتمام أو التي تتوافق مع أهداف التطوير المهني الفردية خلال الـ 12 شهرًا\* الماضية.**

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يتيح التعلم المستمر للموظفين مواكبة أفضل الممارسات. يدعم فهم هذه الموضوعات احتياجات الأطفال والأطفال في عمر المدرسة والعائلات.

أمثلة على الأدلة التي تلبّي الغرض من المؤشر

- يتضمن ذلك الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية، ومساعد المدير، والقائد، والمساعد، والموظفين العاملين مع الأطفال من عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.
- يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.
- ساعات التطوير المهني التي يتم أخذها من خلال MiRegistry

توفير الموظفين

- جميع الموظفين مرتبطون بملف تعريف المنظمة**
- مراجعة تقرير التطوير المهني**

\*يجب أن يتم التطوير المهني في غضون 12 شهرًا من تاريخ تقديم التفكير الذاتي

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حاليًا**

مؤشر مؤهلات المسؤول / مدير البرنامج / المشرف على موقع الأطفال من عمر المدرسة / المالك يفي حاليًا بما يلي:

**لا يفي حاليًا**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

توفير الموظفين

يرتبط المسؤول / المدير بملف تعريف المنظمة

يرتبط المسؤول / المدير بعلامة تبويب الفصول الدراسية

تم إرسال المؤهلات إلى MiRegistry للتحقق منها

ينطبق هذا المؤشر على المسمى الوظيفي التالي للموظفين:

• الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

• مركز رعاية الطفل

• رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

## SQ1: مؤهلات المدير / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك

المدير / مدير البرنامج / المشرف على موقع عمر الدراسة في المدرسة / المالك يمتلك على الأقل:

- المستوى التأسيسي الثاني للمسار الوظيفي في MiRegistry. (رعاية الأطفال للعائلة فقط)
- المستوى الاحترافي الأول للمسار الوظيفي في MiRegistry.
- المستوى الاحترافي الثاني للمسار الوظيفي في MiRegistry.
- المستوى الاحترافي الثالث "ب" للمسار الوظيفي في MiRegistry.
- المستوى الاحترافي الثالث "أ" للمسار الوظيفي في MiRegistry.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

موظفو دعم التعليم والتدريب لتوفير رعاية جيدة ودعم نمو الأطفال وتعلمهم.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

مستوى المسار الوظيفي في MiRegistry



الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

مؤشر مؤهلات الموظف مدفوع الأجر يفي حالياً بما يلي:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

توفير الموظفين

يتصل جميع موظفي البرنامج بملف تعريف المنظمة

يتصل جميع موظفي البرنامج بعلامة تبويب الفصل الدراسي

تم إرسال جميع مؤهلات موظفي البرنامج إلى MiRegistry للتحقق منها

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

## SQ2: مؤهلات موظف البرنامج

50% من القادة والمساعدين والموظفين العاملين مع الأطفال في عمر المدرسة يمتلكون على الأقل ما يلي:

- المستوى التأسيسي الثاني للمسار الوظيفي في MiRegistry. (رعاية الأطفال للعائلة والمراكز من عمر 5 أعوام إلى 12 عامًا)
- المستوى الاحترافي الأول للمسار الوظيفي في MiRegistry.
- المستوى الاحترافي الثاني للمسار الوظيفي في MiRegistry.
- المستوى الاحترافي الثالث للمسار الوظيفي في MiRegistry.

100% من القادة والمساعدين والموظفين العاملين مع الأطفال في عمر المدرسة يمتلكون على الأقل ما يلي:

- المستوى التأسيسي الثاني للمسار الوظيفي في MiRegistry. (رعاية الأطفال للعائلة والمراكز من عمر 5 أعوام إلى 12 عامًا)
- المستوى الاحترافي الأول للمسار الوظيفي في MiRegistry.
- المستوى الاحترافي الثاني للمسار الوظيفي في MiRegistry.
- المستوى الاحترافي الثالث للمسار الوظيفي في MiRegistry.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

موظفو دعم التعليم والتدريب لتوفير رعاية جيدة ودعم نمو الأطفال وتعلمهم.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

- وهذا يشمل القائد والمساعد والموظفين العاملين مع الأطفال في عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.
- يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

مستوى المسار الوظيفي في MiRegistry

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

**AM1:** قام البرنامج بكتابة سياسات وإجراءات شؤون الموظفين.

يجب أن تتضمن سياسات وإجراءات شؤون الموظفين المكتوبة، على الأقل، ما يلي:

- توجيه البرنامج
- سياسة المرض / الغياب
- الامتيازات ووقت الإجازة مدفوعة الأجر

لماذا يعد هذا المؤشر مهماً

تساعد السياسات والإجراءات المكتوبة الموظفين على فهم توجيهات البرنامج وتوقعاته. يساعد ذلك الموظفين على معرفة كيف يتم استقبالهم ودعمهم في البرنامج.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل سياسات أو إجراءات مكتوبة توضح الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- سياسات أو إجراءات شؤون الموظفين بما في ذلك، على الأقل، النقاط النقطية الثلاثة (3) الموجودة داخل المؤشر
- عقد الموظفين بما في ذلك، على الأقل، النقاط النقطية الثلاثة (3) الموجودة داخل المؤشر
- كتيب الموظفين بما في ذلك، على الأقل، النقاط النقطية الثلاثة (3) الموجودة داخل المؤشر

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية
- مساعد المدير
- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل

## C-AM2: يوضح البرنامج كيف يكمل التقييمات السنوية وأهداف الأداء الفردي.

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

تساعد التقييمات السنوية الموظفين على فهم أدائهم ومعرفة مجالات النمو. يساعد وضع أهداف الأداء الموظفين على مواصلة التعلم ويدعم النمو الشخصي.

أمثلة على الأدلة التي تلبي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل **جزء واحد (1) أو أكثر** من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- نماذج التقييم بما في ذلك قسم الهدف الفردي
- سياسات / إجراءات التقييم
- نموذج التقييم الكامل
- نموذج تحديد هدف الأداء المكتمل

يجب أن تمثل الأدلة موفري الخدمة والموظفين.

يتضمن ذلك الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية، ومساعد المدير، والقائد، والمساعد، والموظفين العاملين مع الأطفال من عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.

يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على المسميات الوظيفية التالية للموظفين:

- الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية
- مساعد المدير
- موفر الرعاية الرئيسي / المعلم
- المعلم المساعد / مساعد رعاية الأطفال للعائلة
- معلم في عمر المدرسة

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

### **F-AM3: يُظهر الموفر والموظفون كيف يكملون التقييم الذاتي السنوي لإنشاء أهداف أداء فردية.**

لماذا يعد هذا المؤشر مهمًا

يساعد التقييم الذاتي موفر الرعاية والموظفين على فهم أدائهم الحالي ومعرفة مجالات النمو. يساعد وضع أهداف الأداء موفر الرعاية على مواصلة التعلم ويدعم النمو الشخصي.

أمثلة على الأدلة التي تليي الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل جزء واحد (1) أو أكثر من الأدلة التي تظهر الممارسة عالية الجودة.

يمكن أن تشمل الأدلة عالية الجودة ما يلي:

- نماذج التقييم الذاتي بما في ذلك قسم الهدف الفردي
- سياسات / إجراءات التقييم الذاتي
- نموذج التقييم الذاتي الكامل
- نموذج تحديد هدف الأداء المكتمل

يجب أن تمثل الأدلة موفري الخدمة والموظفين.

يتضمن ذلك الشخص المرتبط كمسؤول / مدير في علامة تبويب الفصول الدراسية، ومساعد المدير، والقائد، والمساعد، والموظفين العاملين مع الأطفال من عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.

يتم تعريف الموظفين المساعدين على أنهم موظفين مجدولين بانتظام يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

الاختيار لهذا المؤشر

**يفي حالياً**

اسم الوثيقة وموقعها:

**لا يفي حالياً**

**لا يفي في هذا الوقت - إنشاء هدف في خطة تحسين الجودة**

الهدف وخطة التنفيذ المستقبلي:

**لا يتماشى مع فلسفة البرنامج**

ينطبق هذا المؤشر على نوع البرنامج التالي:

- مركز رعاية الطفل
- رعاية الأطفال للعائلة / المجموعة

## AM4: البرنامج لديه خطة لاستدامة الأعمال.

عينة للموضوعات، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر:

- التخطيط للميزانية
- إستراتيجيات خفض التكلفة
- التقارير المالية
- **Great Start Collaborative**
- الحفاظ على خدمات البرنامج
- التسويق
- تعيين الموظفين والاحتفاظ بهم

لماذا يعد هذا المؤشر مهماً

تساعد خطة استدامة الأعمال المكتوبة البرامج وموفري الرعاية على تشغيل برنامج ناجح والحفاظ عليه. وهذا يؤدي إلى نتائج أفضل للأطفال واستمرار وصول العائلات إلى الرعاية.

أمثلة على الأدلة التي تلبى الغرض من المؤشر

يقوم البرنامج بتحميل خطة استدامة الأعمال تظهر ممارسة عالية الجودة.

## مسرد المصطلحات

### ملاحظة قصصية

سجل لحدث في يوم الطفل يصف بدقة ما قاله الطفل أو فعله أثناء التفاعل مع شخص آخر أو البيئة المحيطة به.

### الموظفون المساعدون

الموظفون المجدولون بانتظام والذين يتم تضمينهم في ترخيص نسب البالغين إلى الأطفال.

### إجراءات العناية الروتينية

وقت تناول الوجبات الخفيفة، والوجبات، واستراحات دخول الحمام، وتغيير الحفاضات، وغسل اليدين، والقبولة، وما إلى ذلك

### مستوى المسار الوظيفي

المسار الوظيفي هو نموذج مهني الطفولة المبكرة والأطفال في عمر المدرسة لتطوير تعليمهم وتدريبهم. يتم منح أعضاء MiRegistry مستوى مسار وظيفيًا بناءً على التعليم والتدريب الذي تم التحقق منه في نظام MiRegistry. يمكن للأعضاء عرض مستوى المسار الوظيفي الخاص بهم عن طريق تسجيل الدخول إلى حساباتهم.

### السلوكيات الصعبة

بينما يتعلم الأطفال تطوير ضبط النفس، فإن السلوك الصعب أمر شائع ومتوقع. يمكن تعريف السلوك الصعب على أنه نمط من السلوك الذي يتعارض مع التعلم الأمثل للطفل أو معرض لخطر التدخل فيه ويمكن أن يشمل سلوكيات مثل البكاء أو العدوانية أو التحدي.

### تطوير الشخصية

صفات مثل الرعاية والمسؤولية واحترام الذات والآخرين والإنصاف والجدارة بالثقة والمواطنة وضبط النفس. فهي تعزز بيئة تعليمية صحية وآمنة وداعمة تدعم المهمة الأساسية للمدرسة، وهي التعليم.

### أداة تقييم الطفل

أداة تُستخدم لجمع معلومات مستمرة ومكثفة عن تطور الطفل ونموه وتعلمه للمساعدة في تتبع مواضع تطورهم والمجالات التي يحتاجون إلى تحسينها.

### Child Find

يُعتبر Child Find جزءًا من قانون التعليم الخاص الفيدرالي المعروف باسم قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ((IDEA)، والذي يتطلب من المدارس تحديد جميع الأطفال وتحديد موقعهم وتقييمهم، من عمر الولادة حتى 21 عامًا، ممن لديهم إعاقات وقد يحق لهم الحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. ميثاقن هي الولاية الوحيدة التي لديها قانون ولاية يفرض (أو يتطلب) تعليمًا خاصًا للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حتى عمر 26 عامًا. Child Find عبارة عن عملية نشطة لتحديد الطلاب المشتبه في إصابتهم بإعاقة. تتطلب الخطوة الأولى توفير المعلومات للجمهور فيما يتعلق بتوافر خدمات التعليم الخاص.

### المنهج الشامل، والفحص التنموي، وأدوات تقييم الطفل

يغطي جميع المجالات التنموية لنمو الأطفال وتعلمهم، بما في ذلك التنمية الاجتماعية والعاطفية والمعرفية واللغوية والإبداعية والبدنية.

### القائمة الشاملة بالموارد

عبارة عن قائمة كاملة بجميع أو معظم موارد المجتمع المتاحة للعائلات.

### الكفاءات الأساسية للمعرفة الأساسية (CKCC)

ركزت مجموعة من معايير التطوير المهني والبرامج على المعرفة والمهارات والخصائص الأساسية لجميع معلمي الطفولة المبكرة لتوفير رعاية عالية الجودة للأطفال والعائلات والمجتمع.

### الكفاءة الثقافية

تشير إلى القدرة على التفاعل بشكل فعال مع الأشخاص من ثقافات مختلفة. تتكون الكفاءة الثقافية من أربعة مكونات:

- الوعي بنظرة المرء الثقافية للعالم
- الموقف من الاختلافات الثقافية
- معرفة الممارسات الثقافية المختلفة ووجهات النظر العالمية
- المهارات عبر الثقافات. ينتج عن تطوير الكفاءة الثقافية القدرة على فهم الأشخاص عبر الثقافات والتواصل معهم والتفاعل معهم بشكل فعال. ( Martin, M. Vaughn, B., 2007 )

### الثقافة

تتكون من أشياء وعادات ومعتقدات وقيم. يمكن التفكير في الثقافة من منظور ملموس بالشكل التالي:

- العناصر والأشياء التي نراها ونحتفظ بها ونستخدمها، بالإضافة إلى أنشطة محددة. تعتبر العناصر مثل الملابس والأعمال الفنية والطعام والأنشطة مثل الرقص رموزاً ملموسة لثقافة الشخص.
- التجارب بشأن كيفية عيش الأشخاص لحياتهم بالإضافة إلى ما يؤمنون به والقيم التي يعتزون بها. تعد الأدوار العائلية وأنماط تربية الأطفال وأنماط الاتصال وتقاليد العطلات من الطرق التي تؤثر بها الثقافة على كيفية عيشنا كأفراد في حياتنا اليومية.
- وجهات نظر ومعتقدات العالم حول الطبيعة البشرية والإنسانية. تشكل الثقافة كيف نرى أنفسنا (هويتنا)، وكيف نتعلم، وكيف نتفاعل مع الآخرين (يورك، 78).

### المنهج

المنهجية التعليمية للعمل مع الأطفال وتعليمهم المدعومة بالبحوث والأدلة وتستخدم تجارب وأنشطة فعالة ومقصودة تتناسب مع عمر ونمو الأطفال في البرنامج.

### أداة الفحص التنموي

أداة تستخدم للتحقق من أي مخاوف تتعلق بتطور الطفل ونموه وتعلمه.

### الملائمة من الناحية التنموية

أي نشاط أو أداة يمكنها، حسب عمر الطفل، تلبية احتياجاته وقدراته.

### التنوع

عبارة عن منهجية مستمرة للعمل مع الأطفال وأولياء الأمور والعائلات والزملاء كل يوم للأطفال في البرنامج من أجل:

- التعرف على خلفياتهم وخلفية الأشخاص المختلفين عنهم
- مشاهدة أنفسهم وعائلاتهم ومجتمعاتهم أثناء التمثيل في جميع أنحاء البرنامج
- التعرض المستمر للأنشطة والمواد والتجارب الملموسة للتغلب على الصور النمطية
- تعلم كيف تستمتع بالاختلافات وتقديرها وتبحث عنها لتقليل المضايقات والتعصب
- اكتشاف أن هناك عادةً مجموعة متنوعة من الطرق لحل المشكلة أو إكمال المهمة أو الإجابة عن السؤال (واردل، 2003)

### الطرد

الإبعاد الدائم للطفل من أماكن رعاية الأطفال.

### الملاحظات من الأطفال

يقدم الأطفال الرضع والأطفال حديثي المشي والأطفال في مرحلة ما قبل الكلام والأطفال في عمر المدرسة ملاحظات من خلال سلوكياتهم وأفعالهم، ويجب على الموظفين ملاحظة السلوكيات والإجراءات لإجراء تغييرات على بيئة الفصل، و / أو المواد المتاحة، و / أو الأعمال الروتينية.

### التواصل الرسمي

وقت مجدول للقاء العائلات لمناقشة نمو أطفالهم وتعلمهم وتطورهم ومناقشة الخطط والمخاوف والخطوات التالية لمساعدة الطفل على الاستمرار في النمو والتطور.

### اللعب الحر

الوقت حيث يمكن للأطفال والأطفال في عمر المدرسة اتخاذ خيارات فردية وتغيير الأنشطة وتكرار الأنشطة وما إلى ذلك، من خلال الوقت الذي يقوده الطفل وليس المعلم.

### الهدف

الأهداف والخطوات المحددة التي أدخلتها المنظمة في خطة تحسين الجودة.

### مهارات اللعب الحركية الضخمة

الوقت حيث يشارك الأطفال والأطفال في عمر المدرسة في حركات كبيرة مثل الجري والقفز وركوب الخيل والتسلق وما إلى ذلك، سواء في أماكن مغلقة أو في الهواء الطلق.

### اللعب الجماعي

الوقت حيث يمكن للأطفال والأطفال في عمر المدرسة الانخراط في مجموعات صغيرة أو كبيرة مع أقرانهم، من خلال الموازنة بين الوقت الذي يقوده الطفل والوقت الذي يقوده المعلم.

### التواصل غير الرسمي

كيف يتواصل موفر الرعاية / البرنامج مع أولياء الأمور والعائلات بشأن يوم الطفل.

### البيئة المنظمة

مساحة يتم فيها تخزين الألعاب والمواد والمعدات، ووضع الملصقات عليها، وتقسيمها إلى مناطق مختلفة، وما إلى ذلك.

### موظف البرنامج

القائد والمساعد والموظفين العاملين مع الأطفال في عمر المدرسة. ولا يشمل المساعدين أو البدلاء أو الموظفين غير الثابتين أو موظفي الدعم ممن لا يقومون بالتدريس أو موظفي المطبخ أو موظفي الحافلات أو موفري الرعاية الاحتياطية في حالات الطوارئ.

### البيئة الآمنة

مساحة تكون فيها المخاطر بعيدة الاحتمال، ويتم فيها نشر إجراءات السلامة، واستخدام معدات السلامة، والمعدات نظيفة وتتم صيانتها جيدًا، ولا توجد بها ألعاب مكسورة، أو يتم تعقيم الألعاب التي يتم وضعها في الفم، ويراقب الكبار الأطفال والأطفال في عمر المدرسة، ويتم فحص المساحة بحثًا عن المخاطر، ولا تحتوي على معدات مكسورة، وتضم معدات تتناسب مع العمر، وتحتوي على أسطح تمتص الصدمات، وما إلى ذلك.

### إطار عمل عوامل حماية *Strengthening Families*™

عوامل الحماية الخمسة التي تعد أساسًا لـ *Strengthening Families* هي الخصائص التي ثبت أنها تجعل النتائج الإيجابية أكثر احتمالًا للأطفال الصغار والأطفال في عمر المدرسة وعائلاتهم، كما تقلل من احتمالية إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم.

### التعليق

عندما لا يُسمح للطفل بحضور برنامج التعلم أو الرعاية المبكرة لفترة من الوقت.



## [T.E.A.C.H. Early Childhood® Michigan](#) منحة

يربط بين التعليم والتعويض والالتزام بتحسين جودة التعليم المبكر. عبارة عن برنامج للمنح الدراسية على مستوى الولاية مصمم لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في مركز رعاية الأطفال، ومعلمي ما قبل المدرسة، وموفري رعاية الأطفال من العائلة، وملاك المنازل الجماعية، ومديري المراكز، ومهنيي الطفولة المبكرة، والمسؤولين على تحقيق أهداف التنمية المهنية الخاصة بهم، مع الاستمرار في وظائفهم الحالية في بيئات مرحلة الطفولة المبكرة المنظمة ورعاية الأطفال في عمر المدرسة.

### صوت الشباب

أفكار وآراء ومشاركة الشباب ومبادراتهم.

## الموارد

### Child Find

(<https://www.michiganallianceforfamilies.org/child-find/>)

### مقياس التقييم البيئي ERS-3

(<https://ers.fpg.unc.edu/environment-rating-scales>)

### Farm to School

(<https://www.farmentoschool.org/>)

### Great Start to Quality

- موقع ويب (<http://www.greatstarttoquality.org>) **Great Start to Quality**
- أدوات الفحص والتقييم والمناهج المعتمدة لبرنامج **Great Start to Quality** ([https://greatstarttoquality.org/wp-content/uploads/2022/01/Approved-Screening-Assessment-and-Curriculum-Tools\\_1.2022.pdf](https://greatstarttoquality.org/wp-content/uploads/2022/01/Approved-Screening-Assessment-and-Curriculum-Tools_1.2022.pdf))
- الأسئلة الشائعة حول مؤشرات برنامج **Great Start to Quality** (<https://greatstarttoquality.org/reflecting-on-quality>)
- معلومات مراكز موارد 1-877-614-7328 (<https://greatstarttoquality.org/resource-centers/>) or call **Great Start to Quality**

### برنامج Head Start

- الثقافة واللغة (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/culture-language>)
- التغذية (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/nutrition>)
- صحة الفم (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/oral-health>)

جدول مراحل التطعيم والنمو من الفحص والعلاج والتشخيص المبكر والدوري (EPSDT) من خلال مركز الوقاية من الأمراض والسيطرة عليها باللغة الإنجليزية  
(<http://www.cdc.gov/vaccines/parents/downloads/milestones-tracker.pdf>)

جدول مراحل التطعيم والنمو من الفحص والعلاج والتشخيص المبكر والدوري (EPSDT) من خلال مركز الوقاية من الأمراض والسيطرة عليها باللغة الإسبانية  
(<http://www.cdc.gov/vaccines/parents/downloads/parent-ver-sch-0-6yrs-sp.pdf>)

[https://www.michigan.gov/lara/0,4601,7-154-89334\\_106253\\_106343---,00.html](https://www.michigan.gov/lara/0,4601,7-154-89334_106253_106343---,00.html))

### MiRegistry

- <http://www.MiRegistry.org/>) موقع MiRegistry على الويب
- <https://www.miregistry.org/wp/wp-content/uploads/Career-Pathway.pdf>) مستوى المسار الوظيفي
- <https://www.miregistry.org/resources/toolkit-membership/>) مجموعة أدوات عضوية MiRegistry

### MI Kids Matter

- <https://www.michigan.gov/mikidsmatter>) موقع MI Kids Matter على الويب
- <https://www.michigan.gov/mikidsmatter/programs/preventing-suspension>) منع التعليق والطررد في برامج التعليم المبكر والرعاية

### الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار

- <https://www.naeyc.org/>) موقع الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار على الويب
- <https://www.naeyc.org/taxonomy/term/106/>) عدم التحيز
- <https://www.naeyc.org/resources/topics/guidance-and-challenging-behaviors>) التوجيه والسلوكيات الصعبة

### رعاية الفم

- <https://www.brushdental.org/>) موارد فرش الأسنان والتدريب عليها
- <http://2min2x.org/about-kids-teeth/>) Health Mouths Health Lives

### موجز أخبار رعاية الأطفال الإيجابية

<https://positiveparentingnews.org/>)

### تقييم جودة برنامج التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL PQA)

<https://form.jotform.com/Weikart/sel-pqa-download>)

### معايير الوثائق الجيدة

- [https://www.michigan.gov/documents/mde/ECSQ\\_IT\\_approved\\_422341\\_7.pdf](https://www.michigan.gov/documents/mde/ECSQ_IT_approved_422341_7.pdf)) معايير جودة الطفولة المبكرة لبرامج الأطفال الرضع والأطفال حديثي المشي
- [https://www.michigan.gov/documents/mde/ECSQ\\_OK\\_Approved\\_422339\\_7.pdf](https://www.michigan.gov/documents/mde/ECSQ_OK_Approved_422339_7.pdf)) معايير جودة الطفولة المبكرة لمرحلة ما قبل رياض الأطفال
- [https://static1.squarespace.com/static/60341a5b18e26342403dea54/t/61f0519f6eaa53820f46c8e/1643139491671/MDE\\_MOST\\_SBE\\_FINAL+%282%29.pdf](https://static1.squarespace.com/static/60341a5b18e26342403dea54/t/61f0519f6eaa53820f46c8e/1643139491671/MDE_MOST_SBE_FINAL+%282%29.pdf)) معايير الجودة في الأوقات خارج المدرسة في ميتشجن

*إطار عمل عوامل حماية* **Strengthening Families**

(<https://cssp.org/our-work/project/strengthening-families/>)

منحة **T.E.A.C.H.** برنامج منحة **Early Childhood** @ لولاية ميشيغن

(<https://www.miaeyc.org/professional-development/t-e-a-c-h-scholarships/>)