



التقييم الذاتي لمقياس التصنيف البيئي

يعد التقييم الذاتي لمقياس التصنيف البيئي أداة لدعم التفكير في جودة بيئة التعلم، وليس المقصود منه أن يكون بديلاً عن المراقبة الميدانية. يمكن تحميل التقييم الذاتي لمقاييس التصنيف البيئي المكتملة على التفكير الذاتي كأحد الأدلة على المؤشر CIL11: أكمل البرنامج التقييم الذاتي لمقياس التصنيف البيئي (ERS-3) أو تقييم جودة برنامج التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL PQA) لكل فئة عمرية/فصل دراسي. يمكن أن يساعدك إكمال التقييم الذاتي بمقياس التصنيف البيئي أيضًا في تحديد المجالات في البرنامج أو الفصل الدراسي الذي ترغب في تحسينه. يمكن أيضًا مناقشة هذه النتائج مع مدرب تحسين الجودة لديك، لمساعدتك على تركيز الجهود على التغييرات داخل البرنامج بهدف تحسين الجودة. إذا كنت ترغب في معرفة المزيد عن مقاييس التصنيف البيئي، بما في ذلك البنود والمؤشرات المختلفة، فراجع كتاب مقياس التصنيف البيئي المناسب: ITERS-3 (مقياس التصنيف البيئي ERS للرضع/الصغار) أو ECERS-3 (مقياس التصنيف البيئي ERS للطفولة المبكرة) أو FCCERS-3 (مقياس التصنيف البيئي ERS لرعاية الأسرة).

اسم البرنامج:

اسم الفصل الدراسي/المجموعة:

نطاق العمر:

التاريخ:

الموظفون/مزودو الخدمة الذين يجرون التقييم الذاتي:

ECERS

ITERS

FCCERS

اختر واحدًا*:

الفصول الدراسية للطفولة المبكرة/فترة ما قبل المدرسة

رعاية الأطفال في المنزل الفصول الدراسية للرضع/الصغار

*أكمل التقييم الذاتي المنفصل لكل فئة عمرية/فصل دراسي

المكان والمفروشات	نعم	لا	غير متاح
1. المكان من الداخل والمفروشات كافية للأطفال والبالغين. المكان نُجْرى له عمليات إصلاح وتنظيف وصيانة على نحو جيد.			
2. بعض مقاعد البالغين يُتوفر لها رعاية على نحو منتظم. ITERS فقط			
3. تتوفر مساحة فردية لتخزين المتعلقات الفردية للأطفال بحيث لا تختلط بمتعلقات الآخرين. معظم قطع الأثاث مناسبة لأحجام الأطفال وتمتاز بالمتانة وتُجرى لها عمليات صيانة جيدة. كما تتوفر أدراج تخزين يتم استخدامها للألعاب والأدوات الإضافية. قطع الأثاث المصممة لأغراض معينة سهلة الوصول.			
4. قطع الأثاث والألعاب التي توفر قدرًا كبيرًا من النعومة تكون سهلة الوصول للأطفال. الألعاب نظيفة وتُجرى لها عمليات صيانة جيدة. توفير منطقة مريحة ومحمية تسع لطفل أو طفلين للعب دون تدخل من قبل الآخرين.			
5. يتم تحديد من ثلاثة إلى خمسة مجالات اهتمام أو تجارب و/أو مجالات رعاية روتينية مع تجهيزها بشكل مناسب. ITERS و ECERS فقط			
6. يتم فصل مناطق اللعب الهادئ عن مناطق اللعب الحركي. ITERS و ECERS فقط			
7. يتم توفير مساحة لإتاحة ممارسة أنواع مختلفة من الألعاب في وقت واحد. FCCERS فقط			
8. يتم تخزين الألعاب بطريقة تتيح الوصول السهل لها من جانب الأطفال.			
9. كما تم تخصيص مساحة للخصوصية. ECERS فقط			
10. تم تنظيم المساحة بحيث توفر الإشراف البصري على الأطفال في جميع الأوقات.			
11. يتم عرض الصور والصور الفوتوغرافية والملصقات والأعمال الفنية للأطفال على مستوى نظر الأطفال بحيث يمكنهم رؤيتها، كما يتحدث الموظفون/مقدمو الخدمة مع الأطفال حول المواد المعروضة. معظم مواد العرض هي نتاج أعمال الأطفال، ويتم تناوبها بشكل متكرر، وتعكس الأنشطة الحديثة والاهتمامات ومستويات التطور لدى الأطفال.			
12. يمكن للأطفال في المجموعة الوصول بسهولة إلى المكان المفتوح الواسع. كما أن مساحات المهارات الحركية الكبرى مؤمنة بشكل عام داخليًا وخارجيًا. يلعب الأطفال في المكان المفتوح بشكل يومي، حينما يسمح الطقس بذلك. ECERS فقط			
13. أجهزة المهارات الحركية الكبرى مناسبة لعمر الأطفال. تتوفر مواد ومعدات وفيرة للنشاط البدني القوي حتى يتمكن الأطفال من الوصول إليها دون فترات انتظار طويلة. يتم استخدام الأدوات المكتتبية والأجهزة المحمولة على حد سواء. ECERS فقط			
ملاحظات			

إجراءات الرعاية الشخصية	نعم	لا	غير متاح
1. يتم تقديم وجبات رئيسية/وجبات خفيفة متوازنة بشكل جيد ومجدولة بما يتناسب مع الفئة العمرية. تفي الوجبات الرئيسية والوجبات الخفيفة بإرشادات وزارة الزراعة الأمريكية. يتم تقديم الماء أو توفيره لجميع الأطفال، البالغين 12 شهرًا فما فوق، الذين يتناولون طعامًا صلبًا، بين الوجبات. تتم المحافظة على الإجراءات الصحية والتعريف بالحساسية الغذائية، وتقديم بدائل للأغذية والمشروبات.			
2. يوفر الموظفون/مقدمو الخدمة وقتًا ممتعًا ومريحًا للوجبات من خلال الجلوس والتحدث مع الأطفال. يتم التشجيع على الأكل المستقل حسب ما يقتضيه سن الأطفال في المجموعة وقدرتهم.			
3. تمت جدولة أوقات القيلولة/الراحة لتلبية احتياجات الاطفال. تخضع المساحة المخصصة للقيلولة المساعدة على الراحة للإشراف الجيد، وتتم مساعدة الأطفال على الاسترخاء عند الضرورة. جميع الأسرة والفُرش و/أو المهدود على بعد 3 أقدام فقط. أسرة الأطفال والفُرش مغطاة ببطانية أو ملاءة نظيفة. مراتب سرير الأطفال مغطاة بملاءة محكمة الثبات.			
4. تفي جداول تغيير الحفاضات/دخول المراحيض بالاحتياجات الفردية للأطفال. تتم المحافظة على الحالات الصحية. وتُستخدم إجراءات الوقوف والاستلقاء عند الحاجة.			
5. يلتزم البالغون والأطفال على نحو مستمر بإجراءات غسل اليدين في جميع الأوقات المطلوبة. يتم استخدام الصابون غير المضاد للبكتيريا والماء الجاري أو أي بديل معتمد.			
6. لا سبيل للتعرض لمخاطر الأمان الكبيرة سواء في الأماكن الداخلية أو الخارجية.			

ملاحظات

اللغة ومحو الأمية/اللغة والكتب	نعم	لا	غير متاح
1. توجد تشكيلة كبيرة من الكتب يسهل الوصول إليها: فما يزيد عن 20 كتابًا ملائمًا موجودين في المتناول، مع 6 كتب على الأقل لكل فئة عمرية. FCCERS فقط هناك أكثر من 20 كتابًا في المتناول من خلال المراقبة للرضع والصغار. ITERS فقط هناك على الأقل 30 كتابًا مناسبين للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في المتناول بشكل يومي. ECERS فقط			

اللغة ومحو الأمية/اللغة والكتب	نعم	لا	غير متاح
2. أوقات قراءة الكتب تكون لطيفة وتفاعلية. يقرأ الموظفون/مقدمو الخدمة الكتب بشكل غير رسمي للأطفال يوميًا.			
3. يجري الموظفون/مقدمو الخدمة محادثات مع جميع الأطفال بشكل متكرر على مدار اليوم أثناء أوقات اللعب الروتينية واللعب الحر. التواصل اللفظي هو نقطة إيجابية ومشجعة وشخصية.			
4. المواد والأنشطة التي تشجع الأطفال على التواصل مناسبة ويمكن الوصول إليها أثناء أوقات اللعب الحر والروتينية.			
5. يستخدم الموظفون/مقدمو الخدمة كلمات لتسمية ووصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأفعال، حيث يختبرها الأطفال في روتينهم اليومي وفي ألعابهم.			
6. يستخدم الموظفون/مقدمو الخدمة الفرص من المواد والعروض والتجارب الأخرى بشكل متكرر لتقديم وتعريف الكلمات للأطفال.			
7. يضيف الموظفون/مقدمو الخدمة معلومات للتوسع في الأفكار التي يقدمها الأطفال.			
8. يضيف الموظفون/مقدمو الخدمة كلمات إلى الإجراءات التي يتخذونها للاستجابة للأطفال على مدار اليوم. يعمل الموظفون/مقدمو الخدمة على الاستجابة في الوقت المناسب.			
9. يتحدث الموظفون/مقدمو الخدمة عن العلاقات المنطقية، بينما يستخدم الأطفال المواد التي تحاكي التفكير المنطقي. يتم تشجيع الأطفال على التحدث أو شرح أسبابهم عند حل المشكلات. يتم عرض المفاهيم بشكل مناسب لأعمار الأطفال وقدراتهم في المجموعة، باستخدام الكلمات والخبرات الملموسة. ECERS و FCERS			

ملاحظات

الأنشطة/أنشطة التعلم	نعم	لا	غير متاح
1. يمكن للأطفال الوصول إلى العديد من المواد الحركية الدقيقة الملائمة من الناحية التنموية والتي تتميز بالتنوع عبر جميع الأنواع. يتم تخزين المواد بشكل منفصل، وعلى مستوى متناول الطفل، كما أنها منظمة جيدًا مع الألعاب المماثلة المخزنة معًا.			
2. يمكن للأطفال الوصول إلى العديد من المواد الفنية المتنوعة، التي تكون آمنة وغير سامة. يتم تشجيع التعبير الفردي واستخدام المواد الفنية لجميع الأعمار. ويعمل الموظفون/مقدمو الخدمات اعلى تيسير الاستخدام الملائم للمواد.			

الأدشطة/أنشطة التعلم	نعم	لا	غير متاح
3. ويمكن للأطفال الوصول إلى العديد من المواد الموسيقية المتنوعة، بما في ذلك الآلات الموسيقية. يتم استخدام أنواع مختلفة من الموسيقى.			
4. يمكن للأطفال الوصول إلى مجموعة متنوعة من المكعبات والإكسسوارات. يتم تنظيم المكعبات والإكسسوارات وفقاً لنوعها. يتعين أن تكون المكعبات قابلة للتكديس (تعد قطع الليغو والدوبلوس والمكعبات المغناطيسية، وما إلى ذلك، من النشاطات الحركية الدقيقة).			
5. يتم تخصيص منطقة خاصة للمكعبات بعيداً عن أماكن المرور، بالإضافة إلى مساحة كافية ومساحة تخزين وسطح تجميع مناسب.			
6. تقام بانتظام أنشطة على الرمال و/أو المياه، وهناك مجموعة متنوعة من الملحقات يكون سهل الوصول إليها، عندما يكون العمر مناسباً. والأشرف يتم عن كئيب.			
7. يمكن للأطفال الوصول إلى العديد من مواد اللعب المثيرة المناسبة للعمر والتي تتميز بالتنوع. يتم تحديد منطقة الألعاب المثيرة بوضوح من خلال مساحة تخزين منظمة.			
8. يمكن للأطفال الوصول إلى الألعاب أو المواد أو الأنشطة المتعلقة بالطبيعة/العلوم الملائمة من الناحية الإنمائية. يُستفاد من الأحداث اليومية كقاعدة للتعرف إلى الطبيعة/العلوم.			
9. يمكن للأطفال الوصول إلى العديد من المواد الحسابية/الرقمية الملائمة من الناحية التنموية والتي تتميز بأنواع مختلفة.			
10. الكتب والدعائم والصور والمواد المستخدمة لتمثيل التنوع متاحة ومناسبة من الناحية التنموية وبعيدة عن العنف وحساسة من الناحية الثقافية، كما تصور التنوع بين الجنسين.			
11. تتبع أوقات/تقنية عرض الوسائط (إذا تم استخدامها)، المبادئ التوجيهية الموصى بها. لا يمكن للأطفال أقل من عامين الوصول إليها. يتم إشراك البالغين في وقت التكنولوجيا. جميع المحتويات ملائمة من الناحية الإنمائية.			
12. تتوفر مساحة حركية كبرى آمنة في الداخل والخارج، وهي وفيرة بما يكفي للأطفال من أجل التنقل بحرية. تحتوي المساحة على ما يكفي من الأجهزة المحمولة والثابتة المناسبة من الناحية التنموية للأطفال لممارسة نشاطهم بطريقة آمنة. ITERS/FCCERS فقط			
ملاحظات			

التفاعلات	نعم	لا	غير متاح
1. التفاعلات بين الموظفين/مقدمي الخدمة/الأطفال تكون ممتعة ومتكررة ومفيدة. يُظهر الموظفون/مزدودو الخدمة وعياً بالمجموعة بأكملها، ويتفاعلون بسرعة لحل المشكلات بطريقة مريحة وداعمة، كما يعملون على منع المواقف الخطيرة قبل حدوثها.			

التفاعلات	نعم	لا	غير متاح
2. يتم الإشراف الدقيق في الداخل والخارج من أجل ضمان سلامة الأطفال من جميع الأعمار. يقدم الموظفون/مقدمو الخدمة المساعدة والتشجيع للأطفال عند الحاجة. يتيح ترتيب المساحة للموظفين/مقدمي الخدمة رؤية جميع الأطفال في كل لحظة. وتكون عملية الإشراف مناسبة على أساس المواد ومرحلة نمو الطفل.			
3. التوقعات واقعية بشكل عام وتستند إلى أعمار الأطفال وقدراتهم. يستخدم الموظفون/مقدمو الخدمة أساليب تأديبية غير عقابية بشكل فعال، ويتم إنشاء البرنامج لتجنب التضارب وتعزيز التفاعل المناسب. لا يلجأ الموظفون/مقدمو الخدمة لاستخدام العقوبة البدنية أو التأديب الشديد.			
4. يستجيب الموظفون/مقدمو الخدمة للأطفال بطريقة لطيفة وداعمة من خلال استخدام الاتصال اللفظي والجسدي المناسب الذي يحترم ويتعاطف مع الأطفال الذين يتعرضون للانزعاج أو الأذى أو الغضب.			
5. كما يعمل الموظفون/مقدمو الخدمة على تيسير التفاعلات الإيجابية بين الأقران فيما بين الأطفال. ويشمل وقف التفاعلات السلبية أو المؤذية ونمذجة المهارات الاجتماعية الإيجابية.			
6. يتم توفير العديد من الأنشطة المفتوحة للأطفال يوميًا. يتم التدريس بشكل فردي في كثير من الأحيان خلال فترة النهار. ECERS فقط			

ملاحظات

هيكل البرنامج	نعم	لا	غير متاح
1. يوفر الجدول توازناً بين الهيكل والمرونة مع مجموعة متنوعة من أنشطة اللعب، في الداخل والخارج. بشكل يومي حسب ما يسمح به الطقس. يجب ألا ينتظر الأطفال أكثر من 3 دقائق دون فعل شيء أثناء التنقل.			
2. تنظم فترات اللعب الحر في الأماكن الداخلية والخارجية يوميًا، إذا سمح الطقس بذلك، مع إشراف لحماية صحة الأطفال وسلامتهم. لأغراض ملاحظات ERS في ميشيغان، يعني سماح الطقس كل يوم، ما لم يكن هناك هطول شديد للأمطار، فإن الحرارة الشديدة (90 درجة أو أعلى) أو البرودة الشديدة (10 درجات أو أقل) تبدو وكأنها إعلان عن درجة حرارة أو إعلانات عامة تنصح الناس بالبقاء في منازلهم بسبب الظروف الجوية أو مستويات عالية من التلوث التي قد تسبب مشاكل صحية.			
3. ويشارك الموظفون/مقدمو الخدمة بفاعلية في تيسير لعب الأطفال. يمكن للأطفال الوصول إلى الدمى والألعاب والأجهزة الواسعة والمتنوعة لاستخدامها في اللعب الحر.			
4. تقتصر التجمعات الجماعية بأكملها على فترات قصيرة مناسبة لسن الأطفال واحتياجاتهم الفردية. يتم تنفيذ بعض الإجراءات الروتينية في مجموعات صغيرة أو على نحو فردي. لا يتم إجبار الأطفال أبدًا على المشاركة في مجموعة كاملة.			
5. وتتم إتاحة الأنشطة البديلة للأطفال الذين لا يشاركون في مجموعة كاملة.			
ملاحظات			