



Autoevaluación de la escala de calificación del entorno

La Autoevaluación de la escala de calificación del entorno es una herramienta para apoyar la reflexión sobre la calidad del entorno de aprendizaje y no pretende ser un sustituto de una observación en el sitio. Se puede cargar la autoevaluación de escalas de calificación del entorno completada en la autorreflexión como evidencia para el indicador CIL11: *El programa ha completado la Escala de calificación del entorno (ERS-3) o la Evaluación de calidad del programa de aprendizaje socioemocional (SEL PQA) o Autoevaluación para cada edad grupo/aula*. Completar una Autoevaluación con la Escala de calificación del entorno también puede ayudarlo a identificar áreas en el programa o salón de clases que le gustaría mejorar. Estos resultados también se pueden discutir con su asesor de mejora de la calidad, para ayudarlo a centrar sus esfuerzos en los cambios dentro del programa para mejorar la calidad. Si desea obtener más información sobre las [Escala de calificación del entorno](#), incluidos los diversos elementos e indicadores, consulte el libro correspondiente de la escala de calificación del entorno: [ITERS-3 \(ERS para bebés/niños pequeños\)](#), [ECERS-3 \(ERS para la primera infancia\)](#), o [FCCERS-3 \(ERS para el cuidado infantil familiar\)](#).

Nombre del programa:

Nombre del aula/grupo:

Rango de edad:

Fecha:

Trabajador/Proveedor que realiza la Autoevaluación:

Elija uno*:

FCCERS

Cuidado infantil en el hogar

ITERS

Aula de bebés/niños pequeños

ECERS

Aula de primera infancia/preescolar

***Complete una autoevaluación por separado para cada grupo de edad/aula**

Espacio y Mobiliario	SÍ	NO	N/A
1. Suficiente espacio interior y mobiliario para niños y adultos. El espacio está en buen estado, limpio y en buenas condiciones.			
2. Algunos asientos para adultos están disponibles para el cuidado de rutina. Solo ITERS			
3. Se pone a disposición un espacio individual para el almacenamiento de las pertenencias individuales de los niños que no tocan las pertenencias de otros niños. La mayoría de los muebles son para el tamaño de un niño, resistentes y en buen estado. Algunos espacios de almacenamiento se utilizan para juguetes y suministros adicionales están disponibles. Mobiliario construido para propósitos accesibles específicos.			
4. El mobiliario y juguetes que proporcionan una cantidad sustancial de suavidad son accesibles para los niños. Los juguetes están limpios y en buen estado. Se proporciona un área acogedora protegida para que uno o dos niños jueguen sin la intrusión de otros.			
5. De tres a cinco áreas de interés O experiencias y/o áreas de atención de rutina están definidas y convenientemente equipadas. Solo ITERS y ECERS			
6. Las áreas para juegos tranquilos y activos están separadas. Solo ITERS y ECERS			
7. Se proporciona espacio para permitir diferentes tipos de juegos al mismo tiempo. Solo FCCERS			
8. Los juguetes se almacenan para facilitar el acceso de los niños.			
9. Hay espacio reservado para la privacidad. Solo ECERS			
10. El espacio está dispuesto para proporcionar supervisión visual de los niños en todo momento.			
11. Se muestran imágenes, fotografías, carteles y el trabajo de los niños a la altura de los ojos del niño, donde los niños pueden verlos, y el trabajador/proveedor habla con los niños sobre los materiales de exhibición. La mayor parte de la exhibición es trabajo realizado por los niños, se rota con frecuencia y refleja actividades recientes, intereses y niveles de desarrollo de los niños.			
12. Suficiente espacio al aire libre es de fácil acceso para los niños del grupo. Los espacios de motricidad gruesa son generalmente seguros, interiores y exteriores. Los niños juegan afuera todos los días, si el clima lo permite. Solo ECERS			
13. El equipo de motricidad gruesa es apropiado para la edad de los niños. Se dispone de amplios materiales y equipos para la actividad física vigorosa para que los niños tengan acceso sin largos períodos de espera. Se utilizan equipos portátiles y de papelería. Solo ECERS			
NOTAS			

Rutinas de cuidado personal	SÍ	NO	N/A
1. Se sirven comidas/meriendas bien balanceadas, programadas y apropiadas para el grupo de edad. Las comidas y los refrigerios cumplen con las pautas del USDA. El agua se ofrece o está disponible para todos los niños, de 12 meses en adelante, que comen alimentos sólidos, entre comidas. Se mantienen procedimientos sanitarios, se publican alergias a los alimentos y se publican sustitutos de alimentos/bebidas.			
2. El trabajador/proveedor proporciona una comida agradable y relajada al sentarse y hablar con los niños. Se fomenta la alimentación independiente según sea apropiado para la edad y la capacidad de los niños del grupo.			
3. La siesta/descanso se programa apropiadamente para satisfacer las necesidades de los niños. El espacio para la siesta propicio para el descanso está bien supervisado y se ayuda a los niños a relajarse según sea necesario. Todos los catres, colchonetas y/o cunas están a 3 pies de distancia. Los catres y colchonetas se cubren con una manta o sábana limpia. Los colchones de cuna están cubiertos con una sábana ajustada.			
4. Los horarios para cambiar pañales/ir al baño satisfacen las necesidades individuales de los niños. Se mantienen las condiciones sanitarias. Los procedimientos de levantarse y acostarse se usan cuando es apropiado.			
5. Los adultos y los niños siguen constantemente los procedimientos de lavado de manos en todo momento requerido. Se utiliza jabón no antibacteriano y agua corriente o una alternativa aceptable.			
6. No hay peligros importantes para la seguridad presentes en interiores o exteriores.			
NOTAS			
Idioma y Alfabetización/Idioma y Libros	SÍ	NO	N/A
1. Se puede acceder a una amplia selección de libros: Se puede acceder a más de 20 libros apropiados con al menos 6 para cada grupo de edad. Solo FCCERS Se puede acceder a más de 20 libros a lo largo de la observación para bebés y niños pequeños. Solo ITERS Al menos 30 libros apropiados para niños en edad preescolar están disponibles diariamente. Solo ECERS			

Idioma y Alfabetización/Idioma y Libros	SÍ	NO	N/A
2. Los tiempos de los libros son cálidos e interactivos. El trabajador/proveedor lee informalmente libros a los niños todos los días.			
3. El trabajador/proveedor tiene conversaciones frecuentes con todos los niños durante el día durante las rutinas y el juego libre. La comunicación verbal es positiva, alentadora y personalizada.			
4. Los materiales y actividades que animan a los niños a comunicarse son apropiados y accesibles durante las rutinas y el juego libre.			
5. El trabajador/proveedor usa palabras que nombran y describen personas, lugares, cosas y acciones a medida que los niños las experimentan en sus rutinas y juegos diarios.			
6. El trabajador/proveedor aprovecha las oportunidades de los materiales, exhibiciones y otras experiencias con frecuencia para presentar y definir palabras a los niños.			
7. El trabajador/proveedor agrega información para ampliar las ideas presentadas por los niños.			
8. El trabajador/proveedor agrega palabras a las acciones que realizan para responder a los niños durante el día. El trabajador/proveedor responde de manera oportuna.			
9. El trabajador/proveedor habla sobre relaciones lógicas mientras los niños usan materiales que simulan el razonamiento. Se alienta a los niños a hablar o explicar su razonamiento al resolver problemas. Los conceptos se introducen apropiadamente para las edades y habilidades de los niños en grupo, utilizando palabras y experiencias concretas. ECERS Y FCCERS			
NOTAS			

Actividades/ Actividades de aprendizaje	SÍ	NO	N/A
1. Los niños tienen acceso a muchos y variados materiales de motricidad fina apropiados para el desarrollo de cada tipo. Los materiales se almacenan por separado, al nivel del niño, están bien organizados con juguetes similares almacenados juntos.			
2. Muchos y variados materiales de arte, que son seguros y no tóxicos, están al alcance de los niños. Se fomenta la expresión individual y el uso de material artístico para todas las edades. El trabajador/proveedor facilita el uso apropiado de los materiales.			

Actividades/ Actividades de aprendizaje	SÍ	NO	N/A
3. Muchos y variados materiales musicales, incluidos los instrumentos, están al alcance de los niños. Se utilizan varios tipos de música.			
4. Una variedad de bloques y accesorios son accesibles para los niños. Los bloques y accesorios están organizados según el tipo. Los bloques deben ser apilables (legos, duplos, magna tiles, etc. se consideran de motricidad fina).			
5. Se reserva un área especial de bloques fuera del tráfico, con suficiente espacio, almacenamiento y una superficie de construcción adecuada.			
6. Las actividades en la arena y/o el agua se brindan con regularidad, y una variedad de accesorios están disponibles cuando la edad es apropiada. La supervisión es cercana.			
7. Muchos y variados materiales de juegos teatrales apropiados para la edad están disponibles para los niños. Un área de juego teatral está claramente definida con almacenamiento organizado.			
8. Los juegos, materiales o actividades de ciencia/naturaleza apropiados para el desarrollo son accesibles para los niños. Los eventos diarios se utilizan como base para aprender sobre la naturaleza/ciencia.			
9. Muchos materiales matemáticos/numéricos apropiados para el desarrollo de varios tipos están disponibles para los niños.			
10. Los libros, los accesorios, las imágenes y los materiales utilizados para representar la diversidad son accesibles, apropiados para el desarrollo, no violentos y culturalmente sensibles y representan la diversidad de género.			
11. Todo el tiempo de pantalla/tecnología de los medios (si se usa) sigue las pautas recomendadas. Los niños menores de 2 años no tienen acceso. Los adultos se dedican al tiempo tecnológico. Todo el contenido es apropiado para el desarrollo.			
12. El espacio seguro para la motricidad gruesa está disponible en interiores y exteriores y es lo suficientemente amplio para que los niños se muevan libremente. El espacio tiene suficientes equipos portátiles y estacionarios apropiados para el desarrollo para que los niños estén activos de manera segura. Solo ITERS/FCCERS			
NOTAS			

Interacciones	SÍ	NO	N/A
1. Las interacciones entre el personal, el proveedor y el niño son agradables, frecuentes y útiles. El trabajador/proveedor muestra conciencia de todo el grupo, reacciona rápidamente para resolver problemas de una manera reconfortante y solidaria, y actúa para prevenir situaciones peligrosas antes de que ocurran.			

Interacciones	SÍ	NO	N/A
2. Se realiza una cuidadosa supervisión en interiores y exteriores para garantizar la seguridad de los niños de todas las edades. El trabajador/proveedor brinda ayuda y aliento a los niños cuando es necesario. La disposición del espacio hace posible que el trabajador/proveedor vea a todos los niños de un vistazo. La supervisión es adecuada según los materiales y el desarrollo del niño.			
3. Las expectativas son generalmente realistas y se basan en la edad y la capacidad de los niños. El trabajador/proveedor utiliza métodos de disciplina no punitivos de manera efectiva y el programa está configurado para evitar conflictos y promover la interacción adecuada. El trabajador/proveedor no utiliza castigo físico ni disciplina severa.			
4. El trabajador/proveedor responde a los niños de una manera cálida y comprensiva mediante el uso de un contacto físico y verbal apropiado que sea respetuoso y comprensivo con los niños que están molestos, heridos o enojados.			
5. El trabajador/proveedor facilita las interacciones positivas entre compañeros entre los niños. Esto incluye detener interacciones negativas o hirientes y modelar habilidades sociales positivas.			
6. Los niños reciben muchas actividades abiertas todos los días. La enseñanza es individualizada a menudo durante el día. Solo ECERS			
NOTAS			

Estructura del programa	SÍ	NO	N/A
1. El horario proporciona un equilibrio de estructura y flexibilidad con una variedad de actividades de juego, si el clima interior y exterior lo permite todos los días. Los niños no deben esperar más de 3 minutos sin nada que hacer durante las transiciones.			
2. El juego libre en el interior y al aire libre ocurre todos los días, si el clima lo permite, con supervisión que protege la salud y la seguridad de los niños. A los efectos de las observaciones del ERS en Michigan, si el clima lo permite significa todos los días, a menos que haya precipitaciones activas, calor extremo (90° o más) o frío (10° o menos) se siente como temperatura, o anuncios públicos que aconsejan a las personas permanecer en el interior debido a condiciones climáticas o altos niveles de contaminación que pueden causar problemas de salud.			
3. El trabajador/proveedor participa activamente en facilitar el juego de los niños. Amplios y variados juguetes, juegos y equipos son accesibles para que los niños los usen en el juego libre.			
4. Las reuniones de todo el grupo se limitan a períodos cortos adecuados para la edad y las necesidades individuales de los niños. Algunas rutinas se realizan en pequeños grupos o individualmente. Los niños nunca están obligados a participar en todo el grupo.			
5. Las actividades alternativas son accesibles para los niños que no participan en todo el grupo.			
NOTAS			