



Evaluación de la calidad del programa de aprendizaje social y emocional (SEL PQA)

Guía de autoevaluación

La autoevaluación de la evaluación de la calidad del programa de aprendizaje socioemocional (SEL PQA) es una herramienta para apoyar la reflexión sobre la calidad del entorno de aprendizaje **en edad escolar** y no pretende ser un sustituto de una observación en el sitio. La autoevaluación de SEL PQA completa se puede cargar en la autorreflexión como evidencia para el indicador CIL11: *El programa ha completado la Escala de calificación del entorno (ERS-3) o la Evaluación de calidad del programa de aprendizaje socioemocional (SEL PQA) Autoevaluación para cada edad grupo/aula*. Completar una autoevaluación con el SEL PQA también puede ayudarlo a identificar áreas en el programa o salón de clases que le gustaría mejorar. Estos resultados también se pueden discutir con su asesor de mejora de la calidad, para ayudarlo a centrar sus esfuerzos en los cambios dentro del programa para mejorar la calidad. Para obtener más información sobre la evaluación de calidad del programa de aprendizaje socioemocional, visite la [página de SEL PQA](#) en el sitio web Great Start to Quality. El PQA de SEL se puede [descargar](#) de forma gratuita desde The Forum for Youth Investment.

Nombre del centro:

Aula: Nombre:

Fecha:

Trabajador/Proveedor:

Complete la siguiente guía de autoevaluación de SEL PQA en todas las aulas de edad escolar.

CREANDO ESPACIOS SEGUROS El personal proporciona un ambiente seguro y acogedor.	SÍ	NO	N/A
1. El clima emocional siempre es positivo. Se observa que los jóvenes y el personal ofrecen ánimo, afirmaciones o apoyo a los demás.			
2. El personal utiliza palabras positivas y cálidas, un tono de voz y un lenguaje corporal que transmiten una bienvenida entusiasta, un afecto sincero o un interés genuino en el bienestar de los jóvenes.			
3. El personal crea un espacio seguro para que los jóvenes compartan y brinda a los jóvenes orientación específica o apoyo para crear un espacio seguro.			
4. El estilo de gestión del grupo de personal se caracteriza por enfoques proactivos y/o positivos.			
5. El personal constantemente responsabiliza a los jóvenes y a ellos mismos de un conjunto acordado de pautas, expectativas de comportamiento o consecuencias.			
6. No hay evidencia de parcialidad por parte del personal basada en religión, cultura, raza/etnicidad, clase, género, habilidad, apariencia u orientación sexual y hay evidencia de respeto mutuo e inclusión activa.			

NOTAS

ASESORÍA EMOCIONAL El personal incita a los jóvenes a ser conscientes y manejar constructivamente sus emociones.	SÍ	NO	N/A
1. El personal reconoce, valida y nombra constantemente las emociones de los jóvenes.			
2. El personal pide a todos los jóvenes que nombren o describan sus emociones o que identifiquen la intensidad de sus emociones.			
3. El personal pregunta a los jóvenes sobre el manejo constructivo de sus emociones o habla de ellos.			
4. El personal informa a los jóvenes sobre las posibles causas de sus emociones.			

NOTAS

APRENDIZAJE DE ANDAMIOS

Tareas de andamiaje del personal para un aprendizaje óptimo

	SÍ	NO	N/A
1. El personal divide las tareas difíciles en pasos más pequeños o más simples que se describen o explican a los jóvenes antes de que comiencen.			
2. El personal modela habilidades para todos los jóvenes.			
3. El personal alienta a todos los jóvenes a probar habilidades o intentar niveles más altos de desempeño.			
4. El personal monitorea o establece una observación del nivel de desafío para los individuos o el grupo y ajusta los apoyos para mantener un nivel adecuado de desafío, si es necesario.			

NOTAS

--

FOMENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO

El personal brinda oportunidades para colaborar y trabajar cooperativamente con otros

SÍ NO N/A

1. El personal brinda oportunidades para que los jóvenes participen en grupos pequeños que requieren una colaboración activa.

2. El personal brinda oportunidades para que todos los jóvenes trabajen hacia metas compartidas.

3. El personal brinda a todos los jóvenes oportunidades múltiples o extendidas para comprender y practicar las habilidades de proceso grupal.

NOTAS

PROMOVER LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO El personal brinda a los jóvenes oportunidades para crecer en responsabilidad y liderazgo.	SÍ	NO	N/A
1. El personal brinda a todos los jóvenes la oportunidad de ser responsables de las tareas o actividades asignadas.			
2. El personal nunca se hace cargo ni interviene de manera intrusiva en las tareas o actividades asignadas, apoyando a los jóvenes para que lleven a cabo sus funciones o responsabilidades con la mayor independencia posible.			
3. El personal brinda a los jóvenes oportunidades para ser mentores de una persona.			
4. El personal brinda a los jóvenes oportunidades para liderar un grupo.			
5. El personal brinda a los jóvenes la oportunidad de compartir sus ideas o trabajar con todo el grupo.			

NOTAS

CULTIVAR LA EMPATÍA

El personal apoya a los jóvenes en la práctica de habilidades de empatía

	SÍ	NO	N/A
1. El personal brinda a los jóvenes una actividad intencional en la que escuchar las historias, experiencias, sentimientos o puntos de vista de los demás es el único enfoque de la actividad.			
2. El personal pide a los jóvenes que discutan las causas o consecuencias de las emociones de otras personas.			
3. El personal brinda explícitamente oportunidades para que todos los jóvenes afirmen, aprecien o muestren bondad a los demás.			
4. El personal brinda oportunidades formales para aprender, discutir y valorar las diferencias.			

NOTAS

APOYO A LOS INTERESES DE LA JUVENTUD El personal crea oportunidades para que los jóvenes tomen decisiones en función de sus intereses.	SÍ	NO	N/A
1. El personal brinda oportunidades para que los jóvenes hagan al menos una elección abierta en el marco de las actividades.			
2. El personal brinda a todos los jóvenes múltiples oportunidades para elegir entre actividades o dentro de ellas.			
3. El personal apoya a los jóvenes en el uso de su creatividad, curiosidad o imaginación.			

NOTAS

PLANES Y METAS DE APOYO

El personal brinda oportunidades para planificar, establecer metas y resolver problemas

	SÍ	NO	N/A
1. El personal brinda múltiples oportunidades para que los jóvenes (individuales o grupales) establezcan metas, o hagan o revisen planes para proyectos y actividades.			
2. El personal brinda oportunidades para que los jóvenes registren o representen sus planes.			
3. El personal hace que los jóvenes controlen el progreso hacia las metas que los jóvenes se propusieron.			
4. El personal apoya a los jóvenes para que prueben más de una forma de lograr una meta o resolver un problema.			

NOTAS