



Kujitathmini kwa Kiwango cha Ukadiriaji wa Mazingira

Kujitathmini kwa Kiwango cha Ukadiriaji wa Mazingira ni zana ya kusaidia kuakisi ubora wa mazingira ya kujifunzia na haikusudiwi kuwa mbadala wa Uchunguzi wa Kituoni. Nakala ya Kujitathmini kwa Kiwango cha Ukadiriaji wa Mazingira inaweza kupakiwa kwenye Tafakari Binafsi kama ushahidi wa kiashiria CIL11: *Programu imekamilisha Kiwango cha Ukadiriaji wa Mazingira (ERS-3) au Tathmini ya Ubora wa Programu ya Kusoma ya Kihisia na Kijamii, Kujitathmini kwa kila umri/darasa.* Kukamilisha Kujitathmini kwa Kiwango cha Ukadiriaji wa Mazingira pia kunaweza kukusaidia kutambua maeneo ya programu au darasani ambayo ungependa kuyaboresha. Matokeo haya yanaweza pia kujadiliwa na Mwalimu wako wa Kuboresha Ubora, ili kukusaidia kuongeza juhudi kwenye mabadiliko ndani ya programu ili kuboresha ubora. Iwapo ungependa kujua zaidi kuhusu [Kiwango cha Ukadiriaji wa Mazingira](#), ikiwemo vipengee na viashiria mbalimbali, rejelea kitabu kinachofaa cha Kiwango cha Ukadiriaji wa Mazingira: [ITERS-3 \(Mtoto mchanga/Mtoto anayeanza kutembea ERS\)](#), [ECERS-3 \(ERS ya Utotoni\)](#), au [FCCERS-3 \(ERS ya Malezi ya Mtoto ya Familia\)](#).

Jina la Programu:

Jina la Darasa/Kikundi:

Umri:

Tarehe:

Mfanyakazi/Mtoa huduma anayefanya Tathmini Binafsi:

Chagua moja*:

FCCERS

Malezi ya Mtoto ya Nyumbani

ITERS

Darasa la Mtoto Mchanga/Mtoto Anayeanza Kutembea

ECERS

Darasa la Chekechea/Mapema

***Kamilisha Kujitathmini tofauti kwa kila rika/darasa**

Nafasi na Samani	NDIY O	HAP ANA	HAIH USIK I
1. Sehemu ya ndani na samani za watoto na watu wazima zinatoshwa. Sehemu imekarabatiwa vizuri, safi na imetunzwa vizuri.			
2. Viti kadhaa vya watu wazima vipo kwa ajili ya uangalizi wa mara kwa mara. ITERS pekee			
3. Nafasi binafsi ya kuhifadhi vitu vya watoto ambavyo havigusi vitu vya watoto wengine hutolewa. Samani nyingi ni za ukubwa wa mtoto, imara na zimetengenezwa vizuri. Baadhi ya sehemu ya kuhifadhi inayotumika kwa ajili ya vitu vya kuchezea watoto na vifaa vya ziada inapatikana. Samani zilizojengwa kwa madhumuni maalum zinapatikana.			
4. Samani na vitu vya kuchezea watoto vinatoa kiasi kikubwa cha ulaini vinapatikana kwa watoto. Vitu vya kuchezea watoto ni safi na vimekarabatiwa vizuri. Eneo la starehe lililolindwa hutolewa kwa mtoto mmoja au wawili kucheza bila kuingiliwa na wengine.			
5. Maeneo matatu hadi matano ya kuvutia AU matukio na/au maeneo ya malezi ya kawaida yako vizuri na yana vifaa vya kutosha. ITERS & ECERS pekee			
6. Maeneo ya kucheza kwa utulivu na kwa kujishughulisha yametenganishwa. ITERS & ECERS pekee			
7. Nafasi imetolewa ili kuruhusu aina mbalimbali za michezo kufanyika kwa wakati mmoja. FCCERS pekee			
8. Vitu vya kuchezea watoto huhifadhiwa ili vifikiwe kwa urahisi na watoto.			
9. Maeneo yametengwa kwa ajili ya faragha. ECERS pekee			
10. Maeneo yamepangwa ili kutoa usimamizi wa kuona wa watoto wakati wote.			
11. Picha, mabango na kazi za watoto huonyeshwa katika usawa wa macho ya mtoto mahali ambapo watoto wanaweza kuziona, na wafanyakazi/mtoa huduma huzungumza na watoto kuhusu nyenzo za kuonyeshwa. Maonyesho mengi ni kazi zinazofanywa na watoto, huzungushwa mara kwa mara, na huakisi shughuli za hivi karibuni, mambo yanayovutia, na viwango vya ukuaji wa watoto.			
12. Maeneo ya kutosha ya nje yanapatikana kwa urahisi kwa watoto walio katika kikundi. Kuushughulisha mwili mzima ni salama haswa, ndani na nje. Watoto hucheza nje kila siku, hali ya hewa inaporuhusu. ECERS pekee			
13. Vifaa vya kuushughulisha mwili mzima vinaendana na umri wa watoto. Nyenzo na vifaa vya kutosha kwa ajili ya mazoezi mazito ya mwili vinapatikana ili watoto waweze kuvipata bila kusubiri kwa muda mrefu. Vifaa vyote vya kuandikia na vinavyobebeka hutumika. ECERS pekee			
MAELEZO			

Shughuli Binafsi za Malezi	NDIY O	HAP ANA	HAIH USIK I
1. Milo/vitafunio vilivyo na uwiano mzuri na vilivyoratibiwa vinatolewa kulingana na kundi rika. Milo na vitafunio vinakidhi miongozo ya USDA. Maji hutolewa au yanapatikana kwa watoto wote, wenye umri wa miezi 12 na zaidi, ambao wanakula chakula kigumu, kati ya milo. Taratibu za usafi hudumishwa, mizio ya chakula huchapishwa, na vibadala vya chakula/vinywaji vinachapishwa.			
2. Wafanyikazi/mtoa huduma hutoa muda mzuri wa chakula kwa kukaa na kuzungumza na watoto. Kula kwa kujitegemea kunahimizwa kulingana na umri na uwezo wa watoto katika kikundi.			
3. Kulala/kupumzika kumepangwa ipasavyo ili kukidhi mahitaji ya watoto. Maeneo ya kulala yanayofaa kupumzika yanasimamiwa vyema na watoto husaidiwa kupumzika inapohitajika. Vitanda, magodoro na/au vitanda vyote vya watoto viko umbali wa futi 3. Vitanda na magodoro hutandikwa blanketi au shuka safi. Magodoro ya kitanda cha mtoto hutandikwa shuka linalobana.			
4. Ratiba za ubadilishaji nepi/kupata choo hukidhi mahitaji binafsi ya watoto. Hali ya usafi inadumishwa. Taratibu za kusimama na kulala chini hutumiwa inapofaa.			
5. Watu wazima na watoto hufuata taratibu za kunawa mikono kila mara. Sabuni isiyo ya kuzuia bakteria na maji tiririka au mbadala unaokubalika hutumika.			
6. Hakuna hatari kubwa za usalama zilizopo ndani ya nyumba au nje.			
MAELEZO			

Lugha na Kujua Kusoma na Kuandika/Lugha na Vitabu	NDIYO	HAPANA	HAIHUSIKI
<p>1. Uchaguzi mpana wa vitabu unapatikana: Zaidi ya vitabu 20 vinavyofaa vinapatikana na angalau 6 kwa kila kundi rika. FCCERS pekee Zaidi ya vitabu 20 vinapatikana katika muda wote wa uchunguzi kwa watoto wachanga na watoto wanaoanza kutembea. ITERS pekee Angalau vitabu 30 vinavyofaa watoto wa chekechea vinapatikana kila siku. ECERS pekee</p>			
<p>2. Muda wa vitabu ni wa furaha na jumuishi. Wafanyakazi/mtoa huduma huwasomea watoto vitabu kwa njia isiyo rasmi kila siku.</p>			
<p>3. Wafanyakazi/mtoa huduma huzungumza na watoto wote mara kwa mara siku nzima wakati wa shughuli za kawaida na kucheza. Mawasiliano ya mdomo ni mazuri, ya kutia moyo, na yaliyobinafsishwa.</p>			
<p>4. Nyenzo na shughuli zinazohimiza watoto kuwasiliana zinafaa na zinaweza kupatikana wakati wa kucheza na shughuli za kawaida.</p>			
<p>5. Wafanyakazi/mtoa huduma hutumia maneno yanayotaja na kuelezea watu, mahali, vitu, na vitendo ambavyo watoto wanavipitia katika shughuli na michezo yao ya kila siku.</p>			
<p>6. Wafanyakazi/mtoa huduma hutumia fursa kutoka kwenye nyenzo, maonyesho, na matukio mengine mara kwa mara ili kutambulisha na kufafanua maneno kwa watoto.</p>			
<p>7. Wafanyakazi/mtoa huduma huongeza taarifa ili kupanua mawazo yanayowasilishwa na watoto.</p>			
<p>8. Wafanyakazi/mtoa huduma huongeza maneno kwenye hatua wanazochukua katika kuwajibu watoto siku nzima. Wafanyakazi/mtoa huduma hujibu kwa wakati unaofaa.</p>			
<p>9. Wafanyakazi/mtoa huduma huzungumza kuhusu mahusiano mazuri wakati watoto wanatumia nyenzo zinazoiga hoja. Watoto wanahimizwa kuzungumza au kueleza hoja zao wakati wa kutatua matatizo. Dhana huletwa kulingana na umri na uwezo wa watoto katika kikundi, kwa kutumia maneno na matukio halisi. ECERS & FCCERS</p>			
<p>MAELEZO</p>			

Shughuli/Shughuli za Kujifunza	NDIY O	HAP ANA	HAIH USIK I
1. Nyenzo nyingi na tofauti za kutumia mikono za kila aina zinazofaa kwa ukuaji zinapatikana kwa watoto. Nyenzo huhifadhiwa tofauti, kulingana na kiwango cha mtoto, hupangiliwa vizuri na vitu vya kuchezea watoto vinavyolingana vilivyohifadhiwa pamoja.			
2. Nyenzo nyingi na tofauti za sanaa, ambazo ni salama na zisizo na sumu, zinapatikana kwa watoto. Kujieleza kwa mtu binafsi na matumizi ya nyenzo za sanaa kunahimizwa kwa kila rika. Wafanyakazi/mtoa huduma kuwezesha matumizi sahihi ya nyenzo.			
3. Nyenzo nyingi na tofauti za muziki, pamoja na ala zinapatikana kwa watoto. Aina mbalimbali za muziki hutumiwa.			
4. Aina mbalimbali za vitalu na vifaa vinapatikana kwa watoto. Vitofali na vifaa hupangwa kulingana na aina. Vitofali lazima viwe katika rundo (legos, uwili, usumaku, nk. huchukuliwa kuwa shughuli za mikono).			
5. Eneo maalum la vitofali limetengwa nje ya barabara, na kuna nafasi ya kutosha, sehemu ya kuhifadhia, na kiambaza kinachofaa cha jengo.			
6. Shughuli za mchanga na/au maji hutolewa mara kwa mara, na vifaa mbalimbali vinaweza kupatikana kulingana na umri. Uangalizi uko karibu.			
7. Nyenzo nyingi na tofauti za kuchezea kulingana na umri anaweza kuzipata mtoto. Eneo la kuchezea linatambulika vizuri na sehemu ya kuhifadhia iliyopangiliwa.			
8. Michezo, vifaa au shughuli zinazofaa kwa ukuaji wanaweza kuzipata watoto. Matukio ya kila siku hutumika kama msingi wa kujifunza kuhusu asili/sayansi.			
9. Nyenzo nyingi zinazofaa kwa ukuaji za hisabati/namba za aina mbalimbali wanaweza kuzipata watoto.			
10. Vitabu, viigizo, picha na nyenzo zinazotumiwa kuwakilisha tofauti zinaweza kupatikana, zinafaa kwa maendeleo, hazina vurugu, na nyepesi kuathiriwa na utamaduni na zinaonyesha tofauti za kijinsia.			
11. Muda wa kutumia kifaa cha media/teknolojia (kikitumika) hufuata miongozo inayopendekezwa. Watoto walio chini ya miaka 2 hawapati ufikiaji. Watu wazima wanashirikishwa katika muda wa teknolojia. Maudhui yote yanafaa kwa ukuaji.			
12. Kuushughulisha mwili mzima kwa usalama kunapatikana ndani na nje na inafaa kwa watoto kutembea kwa uhuru. Eneo lina vifaa vya kutosha vinavyobebeka na vya kuandikia vinavyofaa kwa ukuaji ili kuwafanya watoto wajishughulisha kwa njia salama. ITERS/FCCERS pekee			
MAELEZO			

Uhusiano	NDIY O	HAP ANA	HAIH USIK I
1. Uhusiano wa wafanyikazi/mtoa huduma/mtoto ni wa kumpendeza, wa mara kwa mara na ni muhimu. Wafanyakazi/mtoa huduma huonyesha ufahamu wa kundi zima, huchukua hatua haraka kutatua matatizo kwa njia ya kufaraji na kutumainiwa, na huchukua hatua ili kuzuia hali za hatari kabla hazijatokea.			
2. Uangalizi makini wa ndani na nje hufanyika ili kulinda usalama wa watoto wa rika zote. Wafanyakazi/mtoa huduma huwapa watoto msaada na kuwatia moyo inapohitajika. Mpangilio wa maeneo hufanya iwe rahisi kwa wafanyikazi/mtoa huduma kuona watoto wote kwa haraka. Usimamizi unafaa kulingana na nyenzo na ukuaji wa mtoto.			
3. Matarajio kwa ujumla ni ya kweli na yanategemea umri na uwezo wa watoto. Wafanyikazi/mtoa huduma hutumia mbinu zisizo za kuadhibu ipasavyo na programu huwekwa ili kuepusha migogoro na kukuza uhusiano unaofaa. Wafanyakazi/mtoa huduma hawatumii adhabu ya mwilini au adhabu kali.			
4. Wafanyakazi/mtoa huduma huwajibu watoto kwa njia ya uchangamfu, ya usaidizi kwa kutumia mazungumzo mazuri ya mdomo na kutangamana kwa karibu ambako ni kwa heshima na huruma kwa watoto walioudhika, walioumizwa au wenye hasira.			
5. Wafanyikazi/mtoa huduma huwezesha uhusiano mzuri kati watoto wa rika moja. Hii ni pamoja na kukomesha uhusiano mbaya au wenye kuumiza na kuiga ujuzi mzuri wa kijamii.			
6. Watoto hupewa shughuli nyingi za wazi kila siku. Kufundisha hufanywa kwa mtu binafsi mara nyingi wakati wa mchana. ECERS pekee			
MAELEZO			

Muundo wa Programu	NDIYO	HAPANA	HAIHUSIKI
1. Ratiba hutoa uwiano wa muundo na mabadiliko ya shughuli za aina mbalimbali za kucheza ndani na nje kila siku hali ya hewa inaporuhusu. Watoto hawapaswi kusubiri zaidi ya dakika 3 bila kuwa na kitu chochote cha kufanya wakati wa mabadiliko.			
2. Michezo ya ndani na nje hutokea kila siku, hali ya hewa inaporuhusu, kwa usimamizi unaolinda afya na usalama wa watoto. Kwa madhumuni ya uchunguzi wa ERS katika jimbo la Michigan, hali ya hewa inaporuhusu maana yake ni kila siku, isipokuwa kama kuna mvua nyingi, joto kali (90° au zaidi) au baridi (10° au chini) unapohisi kuna halijoto, au matangazo ya serikali ambayo huwashauri watu kubaki ndani kutokana na hali ya hewa au viwango vya juu vya uchafuzi wa mazingira ambavyo vinaweza kusababisha matatizo ya afya.			
3. Wafanyakazi/mtoa huduma hushiriki kikamilifu katika kuwezesha michezo ya watoto. Vitu vya kuchezea watoto, michezo na vifaa vya kutosha na vya aina mbalimbali vinapatikana kwa ajili ya watoto kuvitumia wakati wa kucheza.			
4. Mikusanyiko ya kikundi kizima ni ya muda mfupi tu unaofaa kwa umri na mahitaji binafsi ya watoto. Shughuli zingine hufanywa katika vikundi vidogo au na mtu mmoja. Watoto hawalazimishwi kushiriki katika kikundi kizima hata mara moja.			
5. Shughuli mbadala zinapatikana kwa watoto wasioshiriki katika kikundi kizima.			
MAELEZO			